

**Об аттестации учащихся при освоении  
содержания образовательных программ  
общего среднего образования**

На основании части первой пункта 3 статьи 85, пункта 13, части первой пункта 19 статьи 90, пункта 3 статьи 158, частей третьей и четвертой пункта 4, части второй пункта 5 и пункта 10 статьи 161 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования (прилагаются);

Инструкцию по организации и проведению централизованного экзамена (прилагается).

2. Признать утратившими силу:

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2011 г. № 38 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28 января 2019 г. № 13 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2011 г. № 38»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 мая 2020 г. № 101 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2011 г. № 38»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 августа 2021 г. № 170 «Об изменении постановлений Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2011 г. № 38 и от 21 июня 2021 г. № 129».

3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

**Министр**

**А.И.Иванец**

СОГЛАСОВАНО

Брестский областной  
исполнительный комитет

Витебский областной  
исполнительный комитет

Гомельский областной  
исполнительный комитет

Гродненский областной  
исполнительный комитет

Минский областной  
исполнительный комитет

Могилевский областной

исполнительный комитет

Минский городской  
исполнительный комитет

Министерство финансов  
Республики Беларусь

Министерство здравоохранения  
Республики Беларусь

Министерство по чрезвычайным  
ситуациям Республики Беларусь

Министерство обороны  
Республики Беларусь

Министерство спорта и туризма  
Республики Беларусь

Министерство культуры  
Республики Беларусь

Министерство внутренних дел  
Республики Беларусь

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
11.07.2022 № 184

## **ПРАВИЛА**

### **проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования**

#### **ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящие Правила определяют порядок и формы проведения аттестации учащихся, виды итоговой аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, порядок перевода в следующий класс, нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам (модулям), условия и порядок допуска учащихся к итоговой аттестации по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования, основания для освобождения учащихся от итоговых испытаний, предоставления права прохождения итоговой аттестации в иные сроки, порядок пересмотра годовой отметки, создания и функционирования комиссий, участвующих в проведении итоговой аттестации при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования в учреждениях общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, образовательно-оздоровительных центрах, филиалах государственных колледжей, находящихся

на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел, республиканских унитарных производственных предприятий, подчиненных Департаменту исполнения наказаний Министерства внутренних дел, лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел, университетах, академиях (далее – учреждения образования).

2. Оценка результатов учебной деятельности учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, за исключением учащихся I–II классов, учащихся III–IV классов по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье», «Основы безопасности жизнедеятельности», осуществляется на основе отметок в баллах по десятибалльной шкале либо отметок «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)» или записей «освобожден(а)», «не изучал(а)».

Положительными являются отметки от 3 (трех) до 10 (десяти) баллов: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)».

Неудовлетворительными являются отметки «1» (один), «2» (два) балла, «не зачтено», «не аттестован(а)».

Оценка результатов учебной деятельности учащихся I–II классов, учащихся III–IV классов по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье», «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся, без выставления отметок.

3. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам (модулям) осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам согласно приложениям 1–25.

4. Для оценки результатов учебной деятельности учащихся выделяются следующие пять уровней учебной деятельности:

первый уровень (низкий) – действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения), которые оцениваются отметками 1, 2 балла;

второй уровень (удовлетворительный) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти, которые оцениваются отметками 3, 4 балла;

третий уровень (средний) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания, описания и анализа действий с объектами изучения, которые оцениваются отметками 5, 6 баллов;

четвертый уровень (достаточный) – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, объяснение сущности объектов изучения, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи, которые оцениваются отметками 7, 8 баллов;

пятый уровень (высокий) – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач, самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения, которые оцениваются отметками 9, 10 баллов.

5. По учебным предметам, по которым аттестация осуществляется с использованием отметок «зачтено», «не зачтено», отметка «зачтено» выставляется, если учащийся выполняет действия, соответствующие второму, третьему, четвертому, пятому уровням учебной деятельности, отметка «не зачтено» выставляется, если учащийся выполняет действия, соответствующие первому уровню учебной деятельности.

6. По учебным предметам, по которым аттестация осуществляется с использованием записи освоил(а)», «не освоил(а)», запись «освоил(а)» делается, если учащийся выполняет действия, соответствующие второму, третьему, четвертому, пятому уровням учебной

деятельности, запись «не освоил(а)» делается, если учащийся выполняет действия, соответствующие первому уровню учебной деятельности.

7. Основными показателями соответствия результатов учебной деятельности учащихся уровням учебной деятельности выступают мыслительные, словесно-логические, знаковые и предметные действия и операции по распознаванию, описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

8. В целях определения соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов общего среднего образования и учебно-программной документации образовательных программ общего среднего образования проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

9. Для проведения текущей аттестации учащихся проводится поурочный и тематический контроль. Поурочный и тематический контроль осуществляется в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

10. Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки освоения учащимися отдельных элементов учебного материала и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

При осуществлении поурочного контроля оцениваются результаты учебной деятельности учащихся с учетом проявления интереса к учебной деятельности, стремления к достижению поставленной цели.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется педагогическим работником (далее – учитель) в зависимости от специфики учебного предмета и изучаемого учебного материала, методов и форм обучения и воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

11. Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки освоения учащимися учебного материала определенной темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Тематический контроль осуществляется посредством контрольных работ, а также тематических самостоятельных работ.

12. Текущую, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию по завершении учебных занятий в учебном году (далее – аттестация по итогам учебного года) по учебным предметам (модулям) проводит учитель, который преподает соответствующий учебный предмет.

13. Итоговая аттестация по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования по отдельным учебным предметам (модулям) проводится по результатам аттестации по итогам учебного года и итоговых испытаний в виде выпускных экзаменов.

Итоговая аттестация по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования по отдельным учебным предметам (модулям) проводится по результатам аттестации по итогам учебного года и итоговых испытаний в виде выпускных экзаменов и (или) централизованного экзамена.

Итоговую аттестацию учащихся по учебным предметам (модулям), по которым проводятся выпускные экзамены, осуществляют экзаменационные комиссии.

Итоговую аттестацию учащихся по учебным предметам, по которым проводится централизованный экзамен, осуществляют экзаменационные комиссии, иные комиссии, участвующие в проведении итоговой аттестации.

## **ГЛАВА 2**

### **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

14. Промежуточная аттестация по учебному предмету (модулю) с использованием отметок в баллах по десятибалльной шкале осуществляется при наличии не менее трех

отметок. При этом по учебным предметам (модулям), по которым предусмотрен контроль результатов учебной деятельности учащихся в письменной или практической форме, промежуточная аттестация осуществляется при наличии не менее одной отметки за выполнение учащимися задания (заданий) в письменной или практической форме.

Промежуточная аттестация проводится как среднее арифметическое текущих отметок с применением правил математического округления.

15. Допускается проведение промежуточной аттестации:

за четверть по учебным предметам (модулям), на изучение которых в учебном плане учреждения образования количество учебных часов в неделю составляет не менее двух часов;

за полугодие по учебным предметам (модулям), на изучение которых в учебном плане учреждения образования количество учебных часов в неделю составляет не более одного часа;

за четверть и полугодие по учебным предметам (модулям), на изучение которых в учебном плане учреждения образования количество учебных часов в неделю в одном из полугодий составляет не менее двух часов, а в другом полугодии – не более одного часа.

16. Аттестация по итогам учебного года выражается в выставлении отметки как среднего арифметического отметок, выставленных в баллах, по итогам промежуточной аттестации с применением правил математического округления. Причем, если в одной или нескольких четвертях (полугодии) учащийся не аттестован по уважительной причине (в том числе болезнь, оздоровление, переезд), подтвержденной документально, то среднее арифметическое вычисляется только с учетом тех четвертей (полугодий), в которых отметки выставлены в баллах. Если в одной или нескольких четвертях (полугодии) учащийся не аттестован без уважительной причины, то аттестация по итогам учебного года осуществляется как среднее арифметическое по итогам промежуточной аттестации всех четвертей (полугодий).

17. При невозможности оценить результаты учебной деятельности учащегося по всем или отдельным учебным предметам (модулям) по причине отсутствия его по уважительной причине на учебных занятиях (без уважительной причины) в течение четверти (полугодия) в соответствии с требованиями, установленными в части первой пункта 14 настоящих Правил, учащийся не аттестуется за четверть (полугодие) по всем или отдельным учебным предметам (модулям). За четверть (полугодие) учащимся, которые не аттестованы по учебному предмету, выставляется отметка «не аттестован(а)».

18. При проведении промежуточной аттестации учащихся I–II классов, учащихся III–IV классов по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье», «Основы безопасности жизнедеятельности», аттестации учащихся по итогам учебного года используются записи «освоил(а)», «не освоил(а)».

19. Учащимся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно освобождены от учебных занятий по учебным предметам «Физическая культура и здоровье» или «Трудовое обучение», по итогам промежуточной аттестации, аттестации по итогам учебного года вносится запись «освобожден(а)».

20. При проведении промежуточной аттестации, аттестации по итогам учебного года по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» учащимся, которые занимаются в специальной медицинской группе или в группе лечебной физической культуры, используются отметки «зачтено», «не зачтено».

21. Текущая, промежуточная аттестация, аттестация по итогам учебного года по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» учащихся училищ олимпийского резерва, специализированных по спорту классов суворовских военных училищ, кадетских училищ, специализированных лицеев осуществляется тренерами-преподавателями по спорту указанных учреждений образования на основании результатов

выполнения учащимися учебных нормативов, определяющих уровень их физической подготовленности, а также освоение ими теоретических знаний в соответствии с требованиями, установленными в учебной программе по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Текущая аттестация по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» учащихся специализированных по спорту классов учреждений образования, кроме указанных в части первой настоящего пункта, осуществляется тренерами-преподавателями по спорту специализированного учебно-спортивного учреждения на основании результатов выполнения учащимися учебных нормативов, определяющих уровень их физической подготовленности, а также освоение ими теоретических знаний в соответствии с требованиями, установленными в учебной программе по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Промежуточная аттестация, аттестация по итогам учебного года по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» осуществляется учителем этого учреждения образования на основании выписки отметок из классного журнала, содержащей результаты выполнения учащимися учебных нормативов. Выписка, подписанная руководителем специализированного учебно-спортивного учреждения, направляется в учреждение образования не позднее чем за три дня до проведения промежуточной аттестации.

22. При проведении текущей, промежуточной аттестации, аттестации по итогам учебного года учащихся V класса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», учащихся V–IX классов по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» выставляются отметки «зачтено», «не зачтено».

23. Текущая аттестация учащихся, содержащихся под стражей в следственном изоляторе, под стражей в исправительном учреждении, осуществляется учреждением образования, в котором они осваивают содержание образовательных программ общего среднего образования.

Промежуточная аттестация, аттестация по итогам учебного года учащихся V–VIII классов, X класса, содержащихся под стражей в следственном изоляторе, под стражей в исправительном учреждении, осуществляется учреждением образования, в котором они обучались до помещения под стражу в следственный изолятор, под стражу в исправительное учреждение, на основании выписки отметок из классного журнала. Выписка отметок из классного журнала, содержащая текущие отметки, направляется учреждением образования, в котором данные учащиеся осваивают содержание образовательных программ общего среднего образования, в учреждение образование, в котором обучались учащиеся до помещения в следственный изолятор, исправительное учреждение.

Промежуточная аттестация, аттестация по итогам учебного года, по итогам обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования учащихся IX, XI классов осуществляется учреждением образования, в котором данные учащиеся осваивают содержание образовательных программ общего среднего образования.

24. Текущая аттестация учащихся вечерних классов в средней школе в заочной форме получения образования осуществляется на учебных занятиях во время каждой из четырех сессий в учебном году по итогам выполнения практических, лабораторных и контрольных работ по каждому учебному предмету, предусмотренных учебной программой.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по результатам текущей аттестации и предусматривает проведение зачетов. Для проведения одного зачета для каждого учащегося отводится 1/3 академического часа.

Контрольно-измерительные материалы, предназначенные для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся при проведении зачета по соответствующему учебному предмету, разрабатывает учитель.

### ГЛАВА 3

## ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА УЧАЩИХСЯ В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА

25. Учащиеся, имеющие положительные отметки по результатам аттестации по итогам учебного года, а также учащиеся, освобожденные от прохождения учебно-полевых сборов, переводятся в следующий класс по завершении учебного года на основании решения педагогического совета учреждения образования.

26. Учащиеся, не прошедшие аттестацию по итогам учебного года в установленный срок, учащиеся, получившие по ее результатам неудовлетворительные отметки по одному или двум учебным предметам (модулям), получают учебные задания на лето и проходят итоговую аттестацию в иной срок.

27. С учащимися, получившими учебные задания на лето, в течение трех недель проводятся учебные занятия в соответствии с расписанием, утверждаемым руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом).

Учебные задания на лето, расписание учебных занятий доводятся до сведения учащихся (законных представителей несовершеннолетних учащихся) письменно в течение трех дней после завершения аттестации по итогам учебного года.

Выполнение учебных заданий на лето контролируют учителя.

28. Аттестация по итогам учебного года в иной срок учащихся, получивших учебные задания на лето, проводится в сроки, установленные частью первой пункта 64 настоящих Правил, по расписанию, утверждаемому руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом).

Контрольно-измерительные материалы для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся при проведении аттестации по итогам учебного года в иной срок по соответствующему учебному предмету (модулю) определяет учитель по согласованию с руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом).

29. Учащиеся, успешно прошедшие аттестацию по итогам учебного года в иной срок, переводятся в следующий класс до 30 августа текущего учебного года на основании решения педагогического совета учреждения образования.

Учащиеся, получившие при проведении итоговой аттестации в иной срок неудовлетворительные отметки либо не явившиеся без уважительной причины на аттестацию по итогам учебного года в иной срок, остаются на повторный год обучения.

30. Учащиеся, не явившиеся на аттестацию по итогам учебного года в иной срок по уважительной причине, на основании решения педагогического совета учреждения образования могут быть переведены в следующий класс с условием освоения учебного материала по соответствующим учебным предметам в течение месяца.

Учащиеся, условно переведенные в следующий класс, в начале учебного года, учитываются в составе того класса, в который они переведены.

31. С учащимися, условно переведенными в следующий класс, в сентябре текущего учебного года проводятся дополнительные занятия за счет часов, компонента учреждения образования учебного плана учреждения образования.

Аттестация по итогам учебного года учащихся, условно переведенных в следующий класс, проводится по расписанию, утверждаемому руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом).

32. Учащиеся, условно переведенные в следующий класс, успешно прошедшие аттестацию по итогам учебного года по соответствующим учебным предметам (модулям), переводятся в следующий класс на основании решения педагогического совета учреждения образования до 10 октября текущего учебного года.

Учащиеся, условно переведенные в следующий класс, получившие при проведении аттестации по итогам учебного года неудовлетворительные отметки, остаются на повторный год обучения.

33. Учащиеся, которые самостоятельно изучали все учебные предметы (модули) в соответствии с индивидуальным учебным планом, могут быть досрочно переведены в следующий класс. Вопрос о досрочном переводе решается руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом) на протяжении первого месяца учебного года.

Для решения вопроса о переводе учащегося в следующий класс досрочно учащийся (законный представитель несовершеннолетнего учащегося) подает до 10 сентября текущего учебного года заявление на имя руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица).

Перевод учащегося осуществляется после проведения досрочно аттестации по итогам учебного года.

Для досрочной аттестации учащихся по итогам учебного года приказом руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица) создается комиссия в составе руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица) и учителей.

Руководитель учреждения образования (уполномоченное им лицо) является председателем комиссии.

Комиссия:

определяет сроки проведения досрочно аттестации по итогам учебного года по соответствующему учебному предмету (модулю);

разрабатывает контрольно-измерительные материалы для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся при проведении досрочно аттестации по итогам учебного года в соответствии с требованиями к основным результатам учебной деятельности учащихся, предъявляемыми в учебной программе по соответствующему учебному предмету (модулю).

Контрольно-измерительные материалы для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся при проведении досрочно аттестации по итогам учебного года утверждаются председателем комиссии.

Расписание проведения досрочно аттестации по итогам учебного года утверждается руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом) и доводится до учащихся (законных представителей несовершеннолетних учащихся) не позднее чем за неделю до ее проведения.

Отметки, выставленные по результатам выполнения задания (заданий) по каждому учебному предмету (модулю), вносятся в протокол.

Учащиеся, которым при проведении досрочно аттестации по итогам учебного года выставлены положительные отметки, решением педагогического совета досрочно переводятся в следующий класс. Решение педагогического совета учреждения образования утверждается приказом руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица) и доводится до сведения учащихся (законных представителей несовершеннолетних учащихся) до 1 октября текущего учебного года.

В классном журнале и иной документации учреждения образования делаются соответствующие записи.

#### **ГЛАВА 4**

### **ПОРЯДОК ПЕРЕСМОТРА ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОТМЕТКИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА**

34. Учащимся предоставляется право на пересмотр положительной отметки по итогам учебного года не более чем по двум учебным предметам (модулям) в случае, если с ней не согласен учащийся.

Для пересмотра положительной отметки по итогам учебного года по учебным предметам (модулям), за исключением учебных предметов, по которым проводится централизованный экзамен, учащийся подает в течение двух рабочих дней после завершения учебных занятий в учебном году заявление на имя руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица).



Для пересмотра положительной отметки по итогам учебного года по учебным предметам, по которым проводится централизованный экзамен, учащийся подает в течение двух дней после выставления отметок по итогам учебного года по данным учебным предметам заявление на имя руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица).

Сроки выставления отметок по итогам учебного года по учебным предметам, по которым проводится централизованный экзамен, устанавливаются приказом руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица) и доводятся до учащихся (законных представителей несовершеннолетних учащихся).

35. Пересмотр положительной отметки по итогам учебного года осуществляется учреждением образования в следующие сроки:

при переводе в следующий класс – в течение десяти рабочих дней со дня подачи заявления;

при завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования – в течение трех рабочих дней со дня подачи заявления.

Для пересмотра положительной отметки по итогам учебного года приказом руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица) создается комиссия по соответствующему учебному предмету (модулю), в состав которой входят руководитель учреждения образования (уполномоченное им лицо) и два учителя, один из которых аттестовал учащегося.

Руководитель учреждения образования (уполномоченное им лицо) является председателем комиссии.

Контрольно-измерительные материалы по учебным предметам (модулям), по которым пересматривается положительная отметка по итогам учебного года, разрабатывает учреждение образования.

Решение комиссии о пересмотре положительной отметки по итогам учебного года по соответствующему учебному предмету (модулю) оформляется протоколом.

В случае несовпадения положительной отметки по итогам учебного года, выставленной учителем, с положительной отметкой по итогам учебного года, выставленной комиссией учреждения образования, последняя вносится руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом) в классный журнал в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению классного журнала.

36. Учащийся (законный представитель несовершеннолетнего учащегося) в случае несогласия с положительной отметкой по итогам учебного года, выставленной комиссией учреждения образования, имеет право обратиться в структурное подразделение местного исполнительного и распорядительного органа, осуществляющее государственные полномочия в сфере образования (далее, если не определено иное, – отдел (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа), по месту нахождения учреждения образования с заявлением о ее пересмотре.

Для пересмотра положительной отметки по итогам учебного года, выставленной комиссией учреждения образования, приказом руководителя отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа создается комиссия в составе одного из специалистов отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа (председатель комиссии), руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица), одного из учителей соответствующего учебного предмета иного учреждения образования.

Контрольно-измерительные материалы по учебным предметам (модулям), по которым пересматривается положительная отметка по итогам учебного года, выставленная комиссией учреждения образования, разрабатывает отдел (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа.

Решение комиссии отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа о пересмотре положительной отметки по итогам учебного

года, выставленной комиссией учреждения образования по соответствующему учебному предмету (модулю), оформляется протоколом и пересмотру не подлежит.

В случае несовпадения положительной отметки по итогам учебного года, выставленной комиссией учреждения образования, с положительной отметкой по итогам учебного года, выставленной комиссией отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа, последняя вносится руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом) в классный журнал в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению классного журнала.

## **ГЛАВА 5**

### **УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ДОПУСКА УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

37. К выпускным экзаменам по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования допускаются учащиеся, имеющие положительные отметки по итогам учебного года по всем учебным предметам (модулям), экстерны, иные учащиеся, указанные в части второй настоящего пункта.

К выпускным экзаменам по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования допускаются учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по итогам учебного года или не аттестованные не более чем по двум учебным предметам (модулям) по итогам учебного года, за исключением тех учащихся, которые имеют неудовлетворительные отметки по итогам учебного года или не аттестованы по итогам учебного года по учебным предметам (модулям), по которым проводятся выпускные экзамены.

Учащиеся, которые на выпускных экзаменах по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования получили неудовлетворительную отметку не более чем по двум учебным предметам (модулям), учащиеся, которые не явились на выпускные экзамены, сдают выпускные экзамены по этим учебным предметам (модулям) в иные сроки, установленные частью первой пункта 64 настоящих Правил.

Учащиеся, которые не явились на выпускной экзамен по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования в иные сроки и (или) при сдаче в иные сроки выпускного экзамена получили неудовлетворительную отметку, остаются на повторный год обучения.

38. К выпускным экзаменам, централизованным экзаменам по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования допускаются учащиеся, имеющие положительные отметки по итогам учебного года по всем учебным предметам (модулям), экстерны, иные учащиеся, указанные в части второй настоящего пункта.

К выпускным экзаменам по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования допускаются учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по итогам учебного года или не аттестованные не более чем по двум учебным предметам (модулям) по итогам учебного года, за исключением тех учащихся, которые имеют неудовлетворительные отметки по итогам учебного года или не аттестованы по учебным предметам (модулям) по итогам учебного года, по которым проводятся выпускные экзамены, централизованный экзамен.

Учащиеся, не явившиеся на выпускной экзамен или получившие на выпускном экзамене по одному учебному предмету (модулю) неудовлетворительную отметку, могут сдать выпускной экзамен по этому учебному предмету (модулю) в сроки, установленные частью первой пункта 64 настоящих Правил.

Учащиеся, не явившиеся по уважительной причине на централизованный экзамен, могут быть допущены к централизованному экзамену в резервный день или иной срок в порядке, установленном Инструкцией по организации и проведению централизованного экзамена, утвержденной постановлением, утвердившим настоящие Правила.

39. Учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по итогам учебного года не более чем по двум учебным предметам (модулям) или не аттестованы не более чем по двум учебным предметам (модулям), за исключением учебных предметов (модулей), по которым проводятся выпускные экзамены, централизованные экзамены, допускаются к аттестации по итогам учебного года по этим учебным предметам (модулям) в сроки, установленные частью первой пункта 64 настоящих Правил.

## **ГЛАВА 6**

### **ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК ОСВОБОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОТ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ, ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ЭКЗАМЕНОВ**

40. По завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования от выпускных экзаменов при условии наличия положительных отметок по итогам учебного года освобождаются:

40.1. на основании приказа Министра образования и приказов руководителей структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, – учащиеся, являющиеся кандидатами в команды Республики Беларусь для участия в предметных международных олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях;

40.2. на основании приказа Министра образования – учащиеся учреждений образования, подчиненных Министерству образования, являющиеся кандидатами в команды Республики Беларусь для участия в предметных международных олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях;

40.3. на основании приказа руководителя отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа:

учащиеся, имеющие заболевания, включенные в перечень заболеваний, которые являются медицинским основанием для освобождения учащихся от выпускных экзаменов, определенный в порядке, предусмотренном частью первой пункта 5 статьи 161 Кодекса Республики Беларусь об образовании;

учащиеся-женщины, имеющие детей в возрасте до 3 лет;

учащиеся, находящиеся в соответствии с законодательством в самоизоляции на даты проведения выпускных экзаменов;

40.4. на основании приказов руководителей структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, и приказов руководителей учреждений образования, подчиненных Министерству образования, – кандидаты и участники официальных международных спортивных соревнований в случае совпадения сроков подготовки к соревнованиям и проведения соревнований со сроками проведения выпускных экзаменов.

41. По завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования от выпускного экзамена по соответствующему учебному предмету освобождаются:

41.1. на основании приказов руководителей структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, – учащиеся, являющиеся победителями третьего этапа республиканской олимпиады по учебному предмету;

41.2. на основании приказа Министра образования и приказов руководителей структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, – учащиеся, являющиеся победителями заключительного этапа республиканской олимпиады по учебному предмету;

41.3. на основании приказа Министра образования – учащиеся учреждений образования, подчиненных Министерству образования, являющиеся победителями третьего и заключительного этапов республиканской олимпиады по учебному предмету.

42. По завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования от выпускных экзаменов, централизованных экзаменов при условии наличия положительных отметок по результатам аттестации по итогам учебного года освобождаются:

42.1. на основании приказа Министра образования и приказов руководителей структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, – учащиеся, являющиеся победителями заключительного этапа республиканской олимпиады по учебному предмету;

42.2. на основании приказа Министра образования – учащиеся учреждений образования, подчиненных Министерству образования, являющиеся победителями заключительного этапа республиканской олимпиады по учебному предмету.

43. По завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования от выпускного экзамена, централизованного экзамена по соответствующему учебному предмету освобождаются:

43.1. на основании приказов руководителей структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, – учащиеся, являющиеся победителями третьего этапа республиканской олимпиады по учебному предмету;

43.2. на основании приказа Министра образования – учащиеся учреждений образования, подчиненных Министерству образования, являющиеся победителями третьего этапа республиканской олимпиады по учебному предмету.

44. Для освобождения от выпускных экзаменов:

учащиеся (законный представитель несовершеннолетнего учащегося), указанные в абзаце втором подпункта 40.3 пункта 40 настоящих Правил, за исключением учащихся, имеющих инфекцию, вызванную коронавирусом COVID-19, не позднее чем за 15 дней до начала выпускных экзаменов подают руководителю учреждения образования (уполномоченному им лицу) заявление, заключение врачебно-консультационной комиссии;

учащиеся (законный представитель несовершеннолетнего учащегося), указанные в абзаце третьем подпункта 40.3 пункта 40 настоящих Правил, не позднее чем за 15 дней до начала выпускных экзаменов подают руководителю учреждения образования (уполномоченному им лицу) заявление, копию свидетельства о рождении ребенка;

Министерство спорта и туризма не позднее чем за 15 дней до начала выпускных экзаменов представляет в Министерство образования списки учащихся, указанных в подпункте 40.4 пункта 40 настоящих Правил;

городские, районные, зональные и районные в городах центры гигиены и эпидемиологии представляют в отдел (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа списки учащихся, имеющих инфекцию, вызванную коронавирусом COVID-19, и иных учащихся, находящихся в самоизоляции, на даты проведения выпускных экзаменов.

Учреждения образования представляют в отдел (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа по месту нахождения учреждения образования копии решения педагогического совета учреждения образования о представлении к освобождению учащихся от выпускных экзаменов, а также копии документов, указанных в абзацах втором и третьем части первой настоящего пункта.

Отдел (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа в течение двух дней со дня представления городскими, районными, зональными и районными в городах центрами гигиены и эпидемиологии списков учащихся, указанных

в абзаце пятом части первой настоящего пункта, и учреждением образования документов, указанных в части второй настоящего пункта, принимает решение об освобождении учащихся от выпускных экзаменов и доводит до сведения учреждений образования в течение двух дней.

45. Учащимся, указанным в подпунктах 40.3, 40.4 пункта 40 настоящих Правил, в качестве итоговых отметок выставляются годовые отметки.

Учащимся, указанным в пунктах 41, 43 настоящих Правил, в качестве итоговой отметки по соответствующему учебному предмету выставляется отметка 10 (десять) баллов.

Учащимся, указанным в подпунктах 40.1, 40.2 пункта 40, пункте 42 настоящих Правил, в качестве итоговых отметок:

по учебному предмету, по которому они стали победителями заключительного этапа республиканской олимпиады, выставляется отметка 10 (десять) баллов;

по иным учебным предметам (модулям), по которым проводятся выпускные экзамены, выставляются годовые отметки.

## **ГЛАВА 7 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ, ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ЭКЗАМЕНОВ**

46. На основании сроков проведения выпускных экзаменов, установленных Министерством образования в соответствии с частью второй пункта 4 статьи 161 Кодекса Республики Беларусь об образовании, учреждение образования определяет даты проведения каждого выпускного экзамена по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования в расписании выпускных экзаменов.

Расписание выпускных экзаменов утверждается руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом) и доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее чем за десять дней до начала выпускных экзаменов.

При составлении расписания выпускных экзаменов необходимо учитывать:

не менее двух дат в случае необходимости проведения выпускного экзамена в письменной форме по соответствующему учебному предмету;

проведение не более одного выпускного экзамена в день в каждом классе;

обеспечение продолжительности перерыва между выпускными экзаменами не менее одного дня.

47. Выпускные экзамены проводятся по текстам, содержащимся в сборниках экзаменационных материалов по соответствующим учебным предметам, разрабатываемым Министерством образования, и билетам, разрабатываемым Министерством образования.

Тексты, билеты для проведения выпускных экзаменов разрабатываются Министерством образования на основании требований образовательного стандарта базового образования, образовательного стандарта среднего образования к результатам освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования.

Практические задания, которые предусматриваются билетами, разрабатываются учителями учреждения образования и утверждаются его руководителем (уполномоченным им лицом) не позднее чем за две недели до начала выпускных экзаменов. Практические задания хранятся в сейфе у руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица).

48. Составы экзаменационных комиссий для проведения выпускных экзаменов, централизованных экзаменов утверждаются руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом) не позднее чем за две недели до начала выпускных экзаменов.

В состав экзаменационных комиссий для проведения выпускных экзаменов по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования входит председатель комиссии (руководитель учреждения образования (уполномоченное им лицо) и два члена комиссии, в том числе учитель, преподающий учебный предмет (модуль), по которому проводится выпускной экзамен.

В состав экзаменационных комиссий для проведения выпускных экзаменов, централизованных экзаменов по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования входит председатель комиссии (руководитель учреждения образования (уполномоченное им лицо) и три члена комиссии, в том числе учитель, преподающий учебный предмет (модуль), по которому проводится выпускной экзамен, централизованный экзамен.

Председателем экзаменационной комиссии не может быть учитель, преподававший в данном классе учебный предмет (модуль), по которому проводится выпускной экзамен, централизованный экзамен.

49. Выпускные экзамены по учебным предметам (модулям), которые проводятся в письменной форме, начинаются с 9.00.

Продолжительность выпускных экзаменов по учебным предметам (модулям), которые проводятся в письменной форме, устанавливается с учетом специфики учебного предмета, структурных элементов экзаменационной работы.

Учащиеся, выполнившие экзаменационную работу, сдают ее экзаменационной комиссии вместе с черновиком. Учащиеся, которые не выполнили экзаменационную работу в отведенное время, сдают ее незаконченной.

Экзаменационные работы учащихся по завершении выпускных экзаменов, которые проводились в письменной форме, хранятся в сейфе у руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица) и выдаются им для проверки экзаменационным комиссиям. Проверка экзаменационных работ учащихся осуществляется в учреждении образования.

50. На выпускные экзамены, которые проводятся в письменной форме, учащимся не разрешается приносить тетради, учебные пособия, учебники, учебные и справочные материалы.

На выпускных экзаменах, которые проводятся в устной форме, или в сочетании устной и практической форм, или в практической форме, учащиеся могут пользоваться картами, схемами, репродукциями, фонозаписями, аудиовизуальными средствами, музыкальными инструментами, учебно-лабораторным оборудованием.

51. Для подготовки к ответу на выпускном экзамене, который проводится в устной форме или в сочетании устной и практической форм, учащемуся отводится не более 30 минут.

Члены экзаменационной комиссии слушают ответ учащегося по структурным элементам билета, не прерывая его ответа. В случае неполного ответа на структурные элементы билета учащемуся могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, предусмотренного билетом.

В случае, если учащийся не ответил по билету, то экзаменационная комиссия может по его просьбе разрешить ответить по другому билету. При этом в протокол итогового испытания вносится соответствующая запись. Вопрос о снижении отметки учащемуся в этом случае решает экзаменационная комиссия.

52. Экзаменационные комиссии учреждений образования вносят отметки, полученные учащимися по результатам сдачи выпускных экзаменов, централизованных экзаменов, в протокол выпускного экзамена по форме согласно приложению 26, протокол централизованного экзамена по форме согласно приложению 27.

Протокол выпускного экзамена, централизованного экзамена подписывается членами экзаменационной комиссии по соответствующему учебному предмету.

В случае разногласий между членами экзаменационной комиссии при оценке результатов сдачи учащимся выпускного экзамена вопрос решается большинством голосов с записью в протоколе выпускного экзамена мнения каждого члена экзаменационной комиссии, который не согласен с выставленной отметкой.

Окончательное решение по спорным вопросам принимается отделом (управлением) образования местного исполнительного и распорядительного органа по месту нахождения учреждения образования.

Отметки, полученные учащимися на выпускном экзамене, который проводится в устной, или в сочетании устной и практической форм, или в практической форме, объявляются учащимся по завершении выпускного экзамена, а в письменной форме – не позднее чем за один день до проведения следующего выпускного экзамена.

53. По учебным предметам (модулям), по которым проводятся выпускные экзамены, централизованные экзамены, экзаменационная комиссия выставляет кроме отметки, полученной на выпускном экзамене, централизованном экзамене, также итоговую отметку.

Итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое отметки по итогам учебного года и отметки (отметок), полученной (полученных) на выпускном экзамене, централизованном экзамене.

Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении на выпускном экзамене неудовлетворительной отметки.

54. Пересмотру не подлежат отметки, полученные на выпускных экзаменах, централизованных экзаменах, итоговые отметки, а также отметки по итогам года по учебным предметам (модулям) по итогам их изучения в предыдущих классах, которые вносятся в документ об образовании (свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) или в аттестат об общем среднем образовании (аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью).

55. Учащиеся гимназии – колледжа искусств по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования наряду с выпускными экзаменами сдают выпускной экзамен по выбору по одному из учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусств.

Учащиеся гимназии – колледжа искусств по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования наряду с выпускными экзаменами, централизованными экзаменами сдают выпускной экзамен по выбору по одному из учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусств.

Даты проведения выпускных экзаменов по учебным предметам, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусств, устанавливает руководитель учреждения образования (уполномоченное им лицо) по согласованию со структурными подразделениями областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования.

56. Учащиеся учреждений образования (классов) с русским языком обучения и воспитания, которые по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования не изучали содержание учебного предмета «Белорусский язык» на протяжении двух или менее лет до начала выпускных экзаменов, выпускной экзамен по этому учебному предмету не сдают. В свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) вносится запись «не изучал(а)».

В случае, если учащиеся самостоятельно или с помощью учителя усвоили содержание учебного предмета «Белорусский язык», то они имеют право сдавать выпускной экзамен по этому учебному предмету. В свидетельство об общем базовом

образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) в качестве итоговой отметки по этому учебному предмету выставляется отметка, полученная на выпускном экзамене.

57. Учащиеся учреждений образования (классов) с белорусским языком обучения и воспитания, которые по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования не изучали содержание учебного предмета «Русский язык» на протяжении двух или менее лет до начала выпускных экзаменов, выпускной экзамен по этому учебному предмету не сдают. В свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) вносится запись «не изучал(а)».

Если учащиеся самостоятельно или с помощью учителя усвоили содержание учебного предмета «Русский язык», то они имеют право сдавать выпускной экзамен по этому учебному предмету. В свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) в качестве итоговой отметки по этому учебному предмету выставляется отметка, полученная на выпускном экзамене.

58. Учащиеся учреждений образования (классов) с русским языком обучения и воспитания, учащиеся учреждений образования (классов) с белорусским языком обучения и воспитания, которые по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования не изучали содержание учебного предмета «История Беларуси» на протяжении двух или менее лет до начала выпускных экзаменов, выпускной экзамен по этому учебному предмету не сдают. В свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) вносится запись «не изучал(а)».

Если учащиеся самостоятельно или с помощью учителя усвоили содержание учебного предмета «История Беларуси», то они имеют право сдавать выпускной экзамен по этому учебному предмету. В свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) в качестве итоговой отметки по этому учебному предмету выставляется отметка, полученная на выпускном экзамене. Отметка, полученная на выпускном экзамене, за речевое оформление устного ответа этим учащимся не снижается.

59. Учащиеся, зачисленные для продолжения обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования в учреждения образования (классы) с русским языком обучения и воспитания и не изучавшие на протяжении двух или менее лет содержание учебного предмета «Белорусский язык», не аттестуются по этому учебному предмету.

В аттестат об общем среднем образовании (аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью) им вносится запись «не изучал(а)».

Учащиеся, указанные в части первой настоящего пункта, сдают централизованный экзамен по учебному предмету «Русский язык».

В случае, если учащиеся, указанные в части первой настоящего пункта, при завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования самостоятельно или с помощью учителя усвоили содержание учебного предмета «Белорусский язык», они имеют право сдавать централизованный экзамен по учебному предмету «Белорусский язык» или по учебному предмету «Русский язык».

60. Учащиеся, зачисленные для продолжения обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования в учреждения образования (классы) с белорусским языком обучения и воспитания и не изучавшие на протяжении двух или менее лет содержание учебного предмета «Русский язык», не аттестуются по этому учебному предмету.

В аттестат об общем среднем образовании (аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью) им вносится запись «не изучал(а)».



Учащиеся, указанные в части первой настоящего пункта, сдают централизованный экзамен по учебному предмету «Белорусский язык».

В случае, если учащиеся, указанные в части первой настоящего пункта, при завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования самостоятельно или с помощью учителя усвоили содержание учебного предмета «Русский язык», они имеют право сдавать централизованный экзамен по учебному предмету «Белорусский язык» или по учебному предмету «Русский язык».

61. Учащиеся, содержащиеся под стражей в следственном изоляторе, под стражей в исправительном учреждении и осваивающие содержание образовательной программы среднего образования, учащиеся, осваивающие содержание образовательной программы среднего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, в государственных учреждениях образования (филиалах государственных учреждений образования), находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел, республиканских унитарных производственных предприятий, подчиненных Департаменту исполнения наказаний Министерства внутренних дел, лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел, итоговые испытания по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования могут проходить в виде выпускного экзамена или централизованного экзамена.

Для выпускных экзаменов, которые проводятся в письменной форме, контрольно-измерительные материалы разрабатываются структурными подразделениями областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования, на основании заявок отделов (управлений) образования местных исполнительных и распорядительных органов.

Даты проведения выпускных экзаменов устанавливает руководитель учреждения образования (уполномоченное им лицо) по согласованию со структурным подразделением областного (Минского городского) исполнительного комитета, осуществляющим государственно-властные полномочия в сфере образования.

62. В отдельных случаях (лечение, переезд на новое место жительства, иные уважительные причины, подтвержденные документально) сроки проведения выпускных экзаменов на основании заявления учащегося (законного представителя несовершеннолетнего учащегося) могут быть изменены учреждением образования по согласованию со структурным подразделением областного (Минского городского) исполнительного комитета, осуществляющим государственно-властные полномочия в сфере образования, но не ранее 15 мая и не позднее 10 июля.

На основании заявления учащегося (законного представителя несовершеннолетнего учащегося) и по ходатайству Министерства спорта и туризма, направленному в учреждение образования, сроки проведения выпускных экзаменов могут быть изменены учреждением образования по согласованию со структурным подразделением областного (Минского городского) исполнительного комитета, осуществляющим государственно-властные полномочия в сфере образования, но не ранее 15 мая и не позднее 10 июля для учащихся, которые принимают участие в официальных международных спортивных соревнованиях, в случае совпадения сроков подготовки к международным спортивным соревнованиям и проведения международных спортивных соревнований со сроками проведения выпускных экзаменов.

При этом для выпускных экзаменов, которые проводятся в письменной форме, контрольно-измерительные материалы разрабатываются структурными подразделениями областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования, на основании заявок отделов (управлений) образования местных исполнительных и распорядительных органов.

63. Учащиеся, которые заболели в период проведения выпускных экзаменов и выздоровели до их завершения, сдают до 10 июля текущего учебного года выпускные

экзамены по тем учебным предметам, по которым они не сдали выпускной экзамен в основной срок. В случае продолжения заболевания они могут сдавать выпускные экзамены в иные сроки, установленные частью первой пункта 64 настоящих Правил.

## **ГЛАВА 8**

### **ПРОВЕДЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА, ВЫПУСКНЫХ И ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ЭКЗАМЕНОВ В ИНЫЕ СРОКИ**

64. В августе текущего учебного года по расписанию, утвержденному руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом), проводятся:

аттестация по итогам учебного года учащихся, получивших учебные задания на лето;

выпускные экзамены для учащихся, которые по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования имеют неудовлетворительные годовые отметки или не аттестованы по двум учебным предметам;

выпускные экзамены для учащихся, которые по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования не явились на выпускные экзамены;

повторно выпускные экзамены для учащихся, которые на выпускных экзаменах по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования в сроки, установленные в соответствии с частью второй пункта 3 статьи 161 Кодекса Республики Беларусь об образовании, получили неудовлетворительные отметки не более чем по двум учебным предметам (модулям);

выпускные экзамены для учащихся, которые заболели в период проведения выпускных экзаменов и продолжали болеть после их проведения, за исключением учащихся, заболевших в период проведения выпускных экзаменов и имеющих заболевания, включенные в перечень заболеваний, которые являются основанием для освобождения учащихся от выпускных экзаменов по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования, определенный в порядке, предусмотренном частью первой пункта 5 статьи 161 Кодекса Республики Беларусь об образовании;

выпускные экзамены для учащихся, которые проживают или получают образование в зоне радиоактивного загрязнения и выезжали в организованном порядке на оздоровление в санаторно-курортные и оздоровительные организации в сроки, установленные для проведения выпускных экзаменов.

Контрольно-измерительные материалы для выпускных экзаменов по учебным предметам (модулям), которые проводятся в августе текущего учебного года в письменной форме, составляются структурными подразделениями областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования, на основании текстов, содержащихся в сборниках экзаменационных материалов по соответствующим учебным предметам, разработанных Министерством образования.

65. После завершения централизованных экзаменов в основной срок проводятся до 1 июня централизованные экзамены в резервные дни.

Централизованные экзамены в резервные дни сдают:

учащиеся, проживающие или получающие образование в зоне радиоактивного загрязнения и выезжающие в организованном порядке на оздоровление в санаторно-курортные и оздоровительные организации в сроки, установленные для проведения централизованных экзаменов;

учащиеся, которые заболели в основной срок проведения централизованных экзаменов;

учащиеся, которые не явились на централизованный экзамен в основной срок по уважительным причинам.

66. В иные сроки, совпадающие с датами проведения централизованного тестирования в резервные дни, централизованные экзамены сдают:

учащиеся, которые заболели в период проведения централизованных экзаменов в основной срок и продолжали болеть во время проведения централизованных экзаменов в резервные дни;

учащиеся, которые заболели повторно в период проведения централизованных экзаменов в резервные дни;

учащиеся, которые не явились на централизованные экзамены в резервные дни по уважительным причинам;

лица, которые не подали документы для прохождения аттестации в порядке экстерната в установленные сроки.

67. В иные сроки в августе централизованные экзамены сдают:

учащиеся, которые не явились на централизованные экзамены в резервные дни и иные сроки, совпадающие с датами проведения централизованных экзаменов в резервные дни, по уважительным причинам;

учащиеся, которые были удалены с централизованного экзамена в основной срок, резервные дни и иной срок, совпадающий с датами проведения централизованного тестирования в резервные дни;

учащиеся, бланки ответов которых на централизованном экзамене на основании решения комиссии учреждения образования «Республиканский институт контроля знаний» не подлежали обработке;

лица, которые не подали документы для прохождения аттестации в порядке экстерната в установленные сроки по уважительным причинам.

## **ГЛАВА 9**

### **ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ. ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБУЧЕНИИ. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВЫДАЧИ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ, ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБУЧЕНИИ**

68. Документами государственного образца, подтверждающими освоение учащимися содержания образовательной программы базового образования, являются свидетельство об общем базовом образовании, свидетельство об общем базовом образовании с отличием.

Документами государственного образца, подтверждающими освоение учащимися содержания образовательной программы среднего образования, являются аттестат об общем среднем образовании, аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью.

Документы об образовании, указанные в частях первой, второй настоящего пункта, выдаются учреждениями образования учащимся, которые освоили содержание образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования, в том числе успешно прошли аттестацию.

69. Свидетельство об общем базовом образовании с отличием выдается учащимся, имеющим за два последних года обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования годовые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по всем учебным предметам (модулям) (кроме учебного предмета «Физическая культура и здоровье», по которому им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов или «зачтено», учебного предмета «Трудовое обучение», по которому им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов, учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», по которому им выставлена отметка «зачтено»), и примерное поведение, а также итоговые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по всем учебным предметам (модулям), по которым проводятся выпускные экзамены за период обучения на II ступени общего среднего образования.

Освобождение учащихся от изучения отдельного учебного предмета не является препятствием для выдачи свидетельства об общем базовом образовании с отличием при выполнении ими требований, предусмотренных частью первой настоящего пункта.

70. Аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой медалью выдается учащимся, имеющим свидетельство об общем базовом образовании с отличием и за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования годовые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по всем учебным предметам (модулям) (кроме учебного предмета «Физическая культура и здоровье», по которому им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов или «зачтено»), учебного предмета «Допризывная и медицинская подготовка», по которому им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов), а также итоговые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по всем учебным предметам (модулям), по которым проводятся выпускные, централизованные экзамены за период обучения на III ступени общего среднего образования.

Аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением серебряной медалью выдается учащимся, имеющим свидетельство об общем базовом образовании с отличием и за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования годовые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по всем учебным предметам (модулям) (кроме учебного предмета «Физическая культура и здоровье», по которому им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов или «зачтено»), учебного предмета «Допризывная и медицинская подготовка» и других (одного или двух) учебных предметов (модулей), по которым им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов) и примерное поведение, а также итоговые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по учебным предметам (модулям) и отметки не ниже 6 (шести) баллов по тем же учебным предметам (модулям), по которым им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов и по которым проводятся выпускные, централизованные экзамены за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования.

Освобождение учащихся от изучения отдельного учебного предмета не является препятствием для выдачи аттестата об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью при выполнении ими соответственно требований, предусмотренных частями первой, второй настоящего пункта.

71. При выдаче аттестата об общем среднем образовании учащиеся, имеющие за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования примерное поведение и по одному или двум учебным предметам годовые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов, а по иным учебным предметам годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов или «зачтено», могут награждаться похвальными листами. Решение о награждении учащегося похвальным листом принимается руководителем учреждения образования.

72. Золотые и серебряные медали, похвальные листы вручаются учащимся одновременно с аттестатами об общем среднем образовании особого образца.

## **ГЛАВА 10**

### **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОГОЙ АТТЕСТАЦИИ**

73. При проведении промежуточной аттестации, аттестации по итогам учебного года осуществляется оценка поведения учащихся, которая выражается следующими характеристиками: «примерное», «удовлетворительное», «неудовлетворительное».

Оценка поведения учащихся осуществляется в соответствии с критериями поведения учащихся согласно приложению 28.

Оценка поведения учащихся представляет собой результат воспитания, способ регулирования и стимулирования форм поведения учащихся, их саморазвития

и самовоспитания, показатель эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждении образования.

Поведение учащихся I–XI классов оценивается педагогическим работником, выполняющим функции классного руководителя.

74. Оценка поведения «примерное» выставляется учащимся, которые в полной мере выполняют основные требования, установленные учредительными документами и иными локальными правовыми актами учреждения образования, критериями оценки поведения учащихся согласно приложению 28.

Оценка поведения «удовлетворительное» выставляется учащимся, которые не в полной мере выполняют основные требования, установленные учредительными документами и иными локальными правовыми актами учреждения образования, критериями оценки поведения учащихся согласно приложению 28.

Оценка поведения «неудовлетворительное» выставляется учащимся, которые систематически не выполняют основные требования, установленные учредительными документами и иными локальными правовыми актами учреждения образования, критериями оценки поведения учащихся согласно приложению 28.

Оценка поведения «неудовлетворительное» может быть выставлена за совершение учащимся правонарушений.

#### Приложение 1

к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

## НОРМЫ

ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» (I ступень агульнай сярэдняй адукацыі)

Табліца 1

Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў, якая ажыццяўляецца ў вуснай форме

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяці-бальнай шкале	Паказчыкі ацэнкі		
		Усвядомленасць вывучанага матэрыялу	Захаванне камунікатыўных якасцей маўлення (лагічнасці, дакладнасці, правільнасці)	Сфарміраванасць універсальных вучэбных дзеянняў
1	1 (адзін)	Пазнае (з дапамогай настаўніка) элементы вывучанага матэрыялу (тэрміны, правілы, азначэнні, моўныя адзінкі, іншыя элементы)	Пры ўзнаўленні элементаў вывучанага матэрыялу дапускае шматлікія парушэнні лагічнасці, дакладнасці маўлення. Дапускае шматлікія арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх	Арыентуецца ў вучэбным дапаможніку з дапамогай настаўніка
2	2 (два)	Самастойна пазнае і адрознівае элементы вывучанага матэрыялу (тэрміны, правілы, азначэнні, моўныя адзінкі, іншыя элементы)	Пры самастойным узнаўленні элементаў вывучанага матэрыялу дапускае шматлікія парушэнні лагічнасці, дакладнасці маўлення. Дапускае шматлікія арфаэпічныя, лексічныя,	Самастойна арыентуецца ў вучэбным дапаможніку

			граматычныя памылкі, якія выпраўляе пры ўказанні на іх	
3	3 (тры)	Узнаўляе па памяці (з дапамогай настаўніка і/або не ў поўным аб'ёме) элементы вивучанага матэрыялу (тэрміны, правілы, азначэнні, моўныя адзінкі, іншыя элементы). Прыводзіць прыклады з вучэбнага дапаможніка (з дапамогай настаўніка і/або не ў поўным аб'ёме)	Пры ўзнаўленні па памяці элементаў вивучанага матэрыялу дапускае парушэнні лагічнасці, дакладнасці маўлення. Дапускае арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка	Разумеє сэнс асобных знакава-сімвалічных сродкаў (умоўных абазначэнняў). З дапамогай настаўніка знаходзіць інфармацыю, прад'яўленую ў вучэбным дапаможніку ў яўным выглядзе
4	4 (чатыры)	Самастойна ўзнаўляе па памяці большую частку вивучанага матэрыялу (тэрміны, правілы, азначэнні, моўныя адзінкі, іншыя элементы). Самастойна прыводзіць прыклады з вучэбнага дапаможніка	Пры ўзнаўленні па памяці элементаў вивучанага матэрыялу дапускае парушэнні лагічнасці, дакладнасці маўлення. Дапускае арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія выпраўляе самастойна	Разумеє сэнс знакава-сімвалічных сродкаў (умоўных абазначэнняў). Самастойна знаходзіць інфармацыю, прад'яўленую ў вучэбным дапаможніку ў яўным выглядзе. Змест адказу адпавядае пастаўленаму пытанню
5	5 (пяць)	Усвядомлена ўзнаўляе (з дапамогай настаўніка і/або не ў поўным аб'ёме) вивучаны матэрыял (тэрміны, правілы, азначэнні, моўныя адзінкі, іншыя элементы). З дапамогай настаўніка пацвярджае тэарэтычныя палажэнні ўласнымі прыкладамі	Пры ўсвядомленым узнаўленні вивучанага матэрыялу захоўвае лагічнасць выказвання. Дапускае парушэнні дакладнасці маўлення, нешматлікія арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка	Пры выкананні практыкаванняў выкарыстоўвае з дапамогай настаўніка знакава-сімвалічныя сродкі (умоўныя абазначэнні). З дапамогай настаўніка выконвае аналітыка-сінтэтычныя дзеянні з моўным матэрыялам: аналізуе моўныя адзінкі, адрознівае іх агульныя і адметныя прыметы, групуе моўныя адзінкі па ўказаных прыметах. Устанаўлівае (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметныя і міжпрадметныя сувязі пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу. З дапамогай настаўніка знаходзіць інфармацыю, прад'яўленую ў вучэбным дапаможніку ў няўным выглядзе
6	6 (шэсць)	Усвядомлена ўзнаўляе ў поўным аб'ёме вивучаны матэрыял (тэрміны, правілы, азначэнні, моўныя адзінкі, іншыя элементы). Самастойна пацвярджае тэарэтычныя палажэнні ўласнымі прыкладамі	Пры самастойным узнаўленні вивучанага матэрыялу захоўвае лагічнасць выказвання. Дапускае парушэнні дакладнасці маўлення, нешматлікія арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія выпраўляе самастойна	Пры выкананні практыкаванняў самастойна выкарыстоўвае знакава-сімвалічныя сродкі (умоўныя абазначэнні). Самастойна выконвае аналітыка-сінтэтычныя дзеянні з моўным матэрыялам: аналізуе моўныя адзінкі, адрознівае іх агульныя і адметныя прыметы, групуе моўныя адзінкі па ўказаных прыметах. Самастойна ўстанаўлівае ўнутрыпрадметныя і міжпрадметныя сувязі пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу. Самастойна знаходзіць інфармацыю, прад'яўленую ў вучэбным дапаможніку ў няўным выглядзе
7	7 (сем)	Прямьяняе (з дапамогай настаўніка і/або не ў поўным аб'ёме)	Пры выкананні заданняў па ўзоры ці вядомым алгарытме захоўвае	З дапамогай настаўніка параўноўвае і класіфікуе моўныя адзінкі па прапанаваных крытэрыях, ўстанаўлівае

		засвоеныя веды і ўменні пры выкананні заданняў па ўзоры ці вядомым алгарытме	лагічнасць выказвання. Дапускае нешматлікія парушэнні дакладнасці маўлення, адзінкавыя арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка	прычынна-выніковыя сувязі і заканамернасці. З дапамогай настаўніка выконвае заданні ў адпаведнасці з прапанаваным алгарытмам дзеянняў. Устанаўлівае (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметныя і міжпрадметныя сувязі ў працэсе выканання вучэбных заданняў. З дапамогай настаўніка ўстанаўлівае сэнсавыя сувязі паміж адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме), у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы, іншыя формы)
8	8 (восем)	Самастойна прымяняе засвоеныя веды і ўменні пры выкананні заданняў па ўзоры ці вядомым алгарытме	Пры самастойным выкананні заданняў па ўзоры ці вядомым алгарытме захоўвае лагічнасць выказвання. Дапускае нешматлікія парушэнні дакладнасці маўлення, адзінкавыя арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія выпраўляе самастойна	Самастойна параўноўвае і класіфікуе моўныя адзінкі па самастойна вызначаных крытэрыях, устанаўлівае прычынна-выніковыя сувязі і заканамернасці. Самастойна выконвае заданні ў адпаведнасці з прапанаваным алгарытмам дзеянняў. Самастойна ўстанаўлівае ўнутрыпрадметныя і міжпрадметныя сувязі ў працэсе выканання вучэбных заданняў. Самастойна ўстанаўлівае сэнсавыя сувязі паміж адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме), у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы, іншыя формы)
9	9 (дзесяць)	Прымяняе (з дапамогай настаўніка і/або не ў поўным аб'ёме) веды і ўменні ў незнаёмай (нестандартнай) сітуацыі, пры выкананні заданняў на трансфармацыю (пераўтварэнне) моўнага матэрыялу	Пры выкананні заданняў па пераўтварэнні моўнага матэрыялу захоўвае лагічнасць, дакладнасць, правільнасць маўлення. Дапускае не больш за 2 арфаэпічныя або граматычныя памылкі, якія выпраўляе самастойна	З дапамогай настаўніка выконвае лагічныя дзеянні з моўным матэрыялам, заданні праблемнага характару на трансфармацыю, інтэрпрэтацыю, інтэграцыю вучэбнага матэрыялу. Устанаўлівае (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметныя і міжпрадметныя сувязі ў працэсе выканання вучэбных заданняў на трансфармацыю (пераўтварэнне) моўнага матэрыялу. З дапамогай настаўніка пераўтварае інфармацыю, прадстаўленую ў розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме), у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы, іншыя формы). З дапамогай настаўніка адбірае і выкарыстоўвае інфармацыю з розных крыніц (слоўнікі, даведачная літаратура, інтэрнэт-рэсурсы), абгрунтоўвае і аргументуе свае меркаванні і суджэнні
10	10 (дзесяць)	Самастойна прымяняе веды і ўменні ў незнаёмай (нестандартнай) сітуацыі,	Пры выкананні заданняў на трансфармацыю (пераўтварэнне) моўнага	Самастойна выконвае лагічныя дзеянні з моўным матэрыялам, заданні праблемнага характару

	пры выкананні заданняў на трансфармацыю (пераўтварэнне) моўнага матэрыялу	матэрыялу захоўвае лагічнасць, дакладнасць, правільнасць маўлення	на трансфармацыю, інтэпрацыю, інтэграцыю вучэбнага матэрыялу. Самастойна ўстанаўлівае ўнутрыпрадметныя і міжпрадметныя сувязі ў працэсе выканання вучэбных заданняў на трансфармацыю (пераўтварэнне) моўнага матэрыялу. Самастойна пераўтварае інфармацыю, прадстаўленую ў розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме), у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы, іншыя формы). Самастойна адбірае і выкарыстоўвае інфармацыю з розных крыніц (слоўнікі, даведчаная літаратура, інтэрнэт-рэсурсы), абгрунтоўвае і аргументуе свае меркаванні і суджэнні
--	---	---	---

Табліца 2

Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці, якая ажыццяўляецца ў пісьмовай форме пры выкананні класных і дамашніх работ

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Колькасць памылак
1	1 (адзін)	8 памылак і больш
2	2 (два)	7 памылак
3	3 (тры)	6 памылак
4	4 (чатыры)	5 памылак
5	5 (пяць)	4 памылкі
6	6 (шэсць)	3 памылкі
7	7 (сем)	2 памылкі
8	8 (восем)	1 памылка
9	9 (дзевяць)	1 нягрубая памылка
10	10 (дзесяць)	0 памылак

Табліца 3

Нормы ацэнкі дыктанта

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Колькасць памылак
1	1 (адзін)	Больш, чым на 2 балы
2	2 (два)	0/9*, 1/8, 1/9, 2/7, 2/8, 3/6, 3/7, 4/5, 4/6, 5/4, 5/5, 6/3, 6/4, 7/2, 8/1, 8/2, 9/0, 9/1, 10/0
3	3 (тры)	0/7, 0/8, 1/6, 1/7, 2/5, 2/6, 3/4, 3/5, 4/3, 4/4, 5/2, 5/3, 6/0, 6/1, 6/2, 7/0, 7/1, 8/0
4	4 (чатыры)	0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/0, 5/1
5	5 (пяць)	0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/0, 4/1
6	6 (шэсць)	0/4, 1/3, 2/2, 3/0, 3/1
7	7 (сем)	0/3, 1/2, 2/0, 2/1
8	8 (восем)	0/2, 1/0, 0/1, 1/1 ці 2 нягрубыя памылкі
9	9 (дзевяць)	1 нягрубая памылка
10	10 (дзесяць)	0/0 памылак

\* У лічніку – колькасць арфаграфічных памылак, у назоўніку – пунктуацыйных.

Табліца 4



**Шкала, якая вызначае максімальную колькасць балаў за выкананне  
дадатковых заданняў да дыктанта**

№ п/п	Нумар задання	Узровень задання	Максімальная колькасць балаў за выкананне задання
1	1	заданне другога ўзроўню	5
2	2	заданне трэцяга ўзроўню	10
3	3	заданне чацвёртага ўзроўню	15
			Сумарны максімальны бал за выкананне ўсіх заданняў – 30

Табліца 5

**Нормы ацэнкі слоўнікавага дыктанта**

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Колькасць памылак
1	1 (адзін)	7 памылак і больш
2	2 (два)	6 памылак
3	3 (тры)	5 памылак
4	4 (чатыры)	4 памылкі
5	5 (пяць)	3 памылкі
6	6 (шэсць)	2 памылкі
7	7 (сем)	1 памылка
8	8 (восем)	1 выпраўленне на месцы грубай памылкі ці 2 выпраўленні на месцы нягрубай памылкі
9	9 (дзесяць)	0 памылак, 1 выпраўленне на месцы нягрубай памылкі
10	10 (дзесяць)	0 памылак, без выпраўленняў

Табліца 6

**Нормы ацэнкі пісьменнасці пры выкананні кантрольнай работы**

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Аб'ём выкананых заданняў і сумарная колькасць памылак (арфаграфічных, пунктуацыйных, граматычных)				
		Выкананы ўсе заданні і дапушчана:	Выкананы 4 заданні і дапушчана:	Выкананы 3 заданні і дапушчана:	Выкананы 2 заданні і дапушчана:	Выканана 1 заданне і дапушчана:
1	1 (адзін)	8 памылак і больш	7 памылак і больш	6 памылак і больш	5 памылак і больш	4 памылкі і больш
2	2 (два)	7 памылак	6 памылак	4–5 памылак	3–4 памылкі	2–3 памылкі
3	3 (тры)	6 памылак	5 памылак	3 памылкі	2 памылкі	1 памылка
4	4 (чатыры)	5 памылак	4 памылкі	2 памылкі	1 памылка	1 нягрубая памылка
5	5 (пяць)	4 памылкі	3 памылкі	1 памылка	1 нягрубая памылка	0 памылак
6	6 (шэсць)	3 памылкі	2 памылкі	1 нягрубая памылка	0 памылак	–
7	7 (сем)	2 памылкі	1 памылка	0 памылак	–	–
8	8 (восем)	1 памылка	1 нягрубая памылка	–	–	–
9	9 (дзесяць)	1 нягрубая памылка	0 памылак	–	–	–
10	10 (дзесяць)	0 памылак	–	–	–	–

Табліца 7

**Шкала, якая вызначае максімальную колькасць балаў за выкананне  
заданняў тэставай кантрольнай работы**

№	Нумар	Максімальная колькасць балаў за выкананне задання
---	-------	---

п/п	задання	
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Сумарны максімальны бал за выкананне ўсіх заданняў – 30

Табліца 8

**Шкала, якая вызначае максімальную колькасць балаў за выкананне заданняў камбінаванай кантрольнай работы**

№ п/п	Нумар задання	Узровень задання	Максімальная колькасць балаў за выкананне задання
1	1	заданне трэцяга ўзроўню	4
2	2	заданне трэцяга ўзроўню	4
3	3	заданне трэцяга ўзроўню	4
4	4	заданне чацвёртага ўзроўню	8
5	5	заданне пятага ўзроўню	10
			Сумарны максімальны бал за выкананне ўсіх заданняў – 30

Табліца 9

**Шкала пераводу сумарнай колькасці балаў, атрыманых вучнем за выкананне дадатковых заданняў да дыктанта, заданняў тэставай кантрольнай работы, заданняў камбінаванай кантрольнай работы, у адзнаку ў балах па дзесяцібальнай шкале**

№ п/п	Колькасць балаў, атрыманых вучнем	Адзнака у балах па дзесяцібальнай шкале
1	1	1 (адзін)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (тры)
4	6–8	4 (чатыры)
5	9–11	5 (пяць)
6	12–16	6 (шэсць)
7	17–21	7 (сем)
8	22–25	8 (восем)
9	26–28	9 (дзевяць)
10	29–30	10 (дзесяць)

Табліца 10

**Нормы ацэнкі пераказу і сачынення**

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Змест	Памылкі	
			зместавыя і маўленчыя	арфаграфічныя (разам з граматычнымі) і пунктуацыйныя
1	1 (адзін)	Тэкст не завершаны. Тэма і асноўная думка не раскрыты	Памылак больш, чым на 2 балы	Памылак больш, чым на 2 балы
2	2 (два)	Тэкст завершаны, але тэма і асноўная думка не раскрыты	3/3*, 3/4, 3/5	8/0**, 8/1, 7/2, 7/3, 6/4, 5/5, 4/6, 3/7
3	3 (тры)	Тэма раскрыта часткова, асноўная думка не раскрыта	3/0, 3/1, 3/2	7/0, 7/1, 6/2, 6/3, 5/4, 4/5, 3/6, 2/7
4	4 (чатыры)	Тэма і асноўная думка раскрыты часткова	2/3, 2/4, 2/5	6/0, 6/1, 5/2, 5/3, 4/4, 3/5, 2/6
5	5 (пяць)	Тэма і асноўная думка ў цэлым раскрыты	2/0, 2/1, 2/2	5/0, 5/1, 4/2, 4/3, 3/4, 2/5, 1/6

6	6 (шэсць)	Гэма і асноўная думка ў цэлым раскрыты	1/2, 1/3, 1/4	4/0, 4/1, 3/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6
7	7 (сем)	Гэма і асноўная думка раскрыты	0/4, 1/0, 1/1 0/5***	3/0, 3/1, 2/2, 2/3, 0/5, 1/4
8	8 (восем)	Гэма і асноўная думка раскрыты поўнасьцю	0/3 0/4***	2/0, 2/1, 1/2, 1/3, 0/4
9	9 (дзевяць)	Гэма і асноўная думка раскрыты поўнасьцю	0/1, 0/2 0/3***	1/0, 1/1, 0/1, 0/2, 0/3
10	10 (дзесяць)	Гэма і асноўная думка раскрыты поўнасьцю	0/0 0/1*** 0/2***	0/0, 1 нягрубая

\* У лічніку – колькасць зместавых памылак, у назоўніку – колькасць маўленчых памылак.

\*\* У лічніку – колькасць арфаграфічных памылак (разам з граматычнымі), у назоўніку – пунктуацыйных.

\*\*\* Для вучняў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання і выхавання.

Приложение 2  
к Правилам проведения аттестации  
учащихся при освоении содержания  
образовательных программ общего  
среднего образования

**НОРМЫ**

**ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце  
«Беларуская мова» (II і III ступені агульнай сярэдняй адукацыі)**

Табліца 1

Нормы ацэнкі вуснага выказвання вучняў

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяці-бальнай шкале	Паказчыкі ацэнкі
1	1 (адзін)	Пазнаванне з дапамогай настаўніка асобных элементаў праграмага вучэбнага матэрыялу (тэрмінаў, паняццяў, моўных адзінак і фактаў, іх уласцівасцей і прымет, іншых элементаў моўных ведаў), пададзеных у гатовым выглядзе
2	2 (два)	Самастойнае пазнаванне і адрозніванне па прад'яўленым апісанні вывучаных тэрмінаў, паняццяў, правіл, асобных элементаў праграмага вучэбнага матэрыялу (моўных адзінак і фактаў, іх уласцівасцей і прымет)
3	3 (тры)	Узнаўленне па памяці (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) праграмага вучэбнага матэрыялу (тэрмінаў, паняццяў, значэнняў, правіл, моўных адзінак і фактаў, іх уласцівасцей і прымет). Выкананне з дапамогай настаўніка практыкаванняў па ўзоры. Знаходжанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў яўным выглядзе. Маўленне з парушэннямі паслядоўнасці і лагічнасці, вялікай колькасцю маўленчых памылак, якія вучань выпраўляе з дапамогай настаўніка
4	4 (чатыры)	Самастойнае ўзнаўленне па памяці праграмага вучэбнага матэрыялу (тэрмінаў, паняццяў, значэнняў, правіл, моўных адзінак і фактаў, іх уласцівасцей і прымет). Самастойнае выкананне практыкаванняў па ўзоры, распазнаванне вывучаных моўных з'яў па асобных прыметах. Самастойнае знаходжанне ў поўным аб'ёме інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў яўным выглядзе. Маўленне з парушэннямі паслядоўнасці і лагічнасці, вялікай колькасцю маўленчых памылак, якія вучань часткова выпраўляе пры ўказанні на іх
5	5 (пяць)	Узнаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) на ўзроўні разумення праграмага вучэбнага матэрыялу з указаннем агульных і адметных істотных прымет моўных адзінак і фактаў, іх тлумачэннем, абгрунтаваннем, падмацаваннем прыкладамі з вучэбнага дапаможніка; устанаўленне прычынна-выніковых сувязей. Параўнанне, распазнаванне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) моўных адзінак і фактаў па ўказаных прыметах; выяўленне арфаграм, пунктаграм, парушэнняў моўнай нормы ў маўленні. Выкананне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) практыкаванняў, розных відаў моўных разбораў па вядомым алгарытме; вырашэнне арфаграфічных і пунктуацыйных задач з выкарыстаннем вывучаных правіл. Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу. Знаходжанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў няўным выглядзе (у тым ліку выяўленне дадатковай інфармацыі з табліц, алгарытмаў, схем, іншых сродкаў). Маўленне з асобнымі парушэннямі паслядоўнасці і лагічнасці, маўленчымі памылкамі, якія вучань выпраўляе з дапамогай настаўніка пры ўказанні на іх.
6	6 (шэсць)	Самастойнае ўзнаўленне на ўзроўні разумення праграмага вучэбнага матэрыялу з указаннем агульных і адметных істотных прымет моўных адзінак і фактаў, іх

		<p>тлумачэннем, абгрунтаваннем, падмацаваннем прыкладамі; устанаўленне прычынна-выніковых сувязей.</p> <p>Самастойнае параўнанне, распазнаванне моўных адзінак і фактаў па ўказаных прыметах; выяўленне арфаграм, пунктаграм, парушэнняў моўнай нормы ў маўленні.</p> <p>Самастойнае выкананне практыкаванняў, розных відаў моўных разбораў па вядомым алгарытме; вырашэнне арфаграфічных і пунктуацыйных задач з выкарыстаннем вывучаных правіл.</p> <p>Самастойнае ўстанаўленне ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу.</p> <p>Самастойнае знаходжанне інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў няўным выглядзе (у тым ліку выяўленне дадатковай інфармацыі з табліц, алгарытмаў, іншых сродкаў).</p> <p>Маўленне з асобнымі парушэннямі паслядоўнасці і лагічнасці, маўленчымі памылкамі, якія вучань выпраўляе з дапамогай дадатковых пытанняў настаўніка</p>
7	7 (сем)	<p>Прымяненне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) моўных ведаў па ўзоры (выкарыстанне правіл, у тым ліку арфаграфічных і пунктуацыйных, пры вырашэнні вучэбных задач; аналіз, параўнанне, класіфікацыя моўных фактаў паводле рода-відавых прымет; аргументаванне сваіх меркаванняў і сужэнняў).</p> <p>Выкананне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) практыкаванняў, розных відаў моўных разбораў па вядомым алгарытме, вырашэнне арфаграфічных і пунктуацыйных задач з абгрунтаваннем выкананых дзеянняў.</p> <p>Характарыстыка (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) вывучаных моўных фактаў па прапанаваным плане, устанаўленне ўзаемасувязей і ўзаемазалежнасці паміж імі, абагульненне і сістэматызацыя моўнага матэрыялу; выяўленне і выпраўленне арфаграфічных, пунктуацыйных, граматычных і маўленчых памылак.</p> <p>Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе вырашэння вучэбных задач.</p> <p>Вызначэнне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) структурных частак вучэбнага матэрыялу, устанаўленне сувязей паміж сэнсавымі адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме), у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы, іншыя формы), у розных крыніцах інфармацыі (дапаможніках, слоўніках, даведчнай літаратуры, іншых крыніцах інфармацыі); тлумачэнне вучэбнай інфармацыі (выяўленне галоўнага і другараднага, падабенства або адрознення паміж моўнымі з'явамі і фактамі, устанаўленне прычынна-выніковых сувязей, фармулёўка вывадаў на аснове зместу вучэбнага матэрыялу).</p> <p>Маўленне адпавядае патрабаванням лагічнасці і дакладнасці, вучань дапускае асобныя маўленчыя недахопы, якія выпраўляе пры ўказанні на іх</p>
8	8 (восем)	<p>Самастойнае прымяненне моўных ведаў па ўзоры (выкарыстанне правіл, у тым ліку арфаграфічных і пунктуацыйных, пры вырашэнні вучэбных задач; аналіз, параўнанне, класіфікацыя моўных фактаў і з'яў па рода-відавых прыметах, аргументаванне сваіх меркаванняў і сужэнняў).</p> <p>Самастойнае выкананне практыкаванняў, розных відаў моўных разбораў па вядомым алгарытме, вырашэнне арфаграфічных і пунктуацыйных задач з абгрунтаваннем выкананых дзеянняў.</p> <p>Самастойная характарыстыка вывучаных моўных фактаў і з'яў па прапанаваным плане, самастойнае ўстанаўленне ўзаемасувязей і ўзаемазалежнасці паміж імі, абагульненне і сістэматызацыя моўнага матэрыялу; выяўленне і выпраўленне арфаграфічных, пунктуацыйных, граматычных і маўленчых памылак.</p> <p>Самастойнае ўстанаўленне ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе вырашэння вучэбных задач.</p> <p>Самастойнае вызначэнне структурных частак вучэбнага матэрыялу, устанаўленне сувязей паміж сэнсавымі адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме), у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы, іншыя формы), у розных крыніцах інфармацыі (дапаможніках, слоўніках, даведчнай літаратуры, іншых крыніцах інфармацыі); тлумачэнне вучэбнай інфармацыі (выяўленне галоўнага і другараднага, падабенства або адрознення паміж моўнымі фактамі і з'явамі, устанаўленне прычынна-выніковых сувязей, фармулёўка вывадаў на аснове зместу вучэбнага матэрыялу).</p> <p>Маўленне адпавядае патрабаванням лагічнасці і дакладнасці, вучань дапускае асобныя маўленчыя недахопы, якія выпраўляе самастойна (без указання на іх)</p>
9	9 (дзесяць)	<p>Аперыраванне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) праграмным вучэбным матэрыялам, прымяненне ведаў і ўменняў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі.</p> <p>Выкананне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) дзеянняў з моўным</p>

		<p>матэрыялам на аснове абагульнення і сістэматызацыі; заданьняў на трансфармацыю моўнага матэрыялу.</p> <p>Інтэграцыя (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) ведаў з розных прадметных галін для фармулявання абгрунтаваных вывадаў.</p> <p>Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) прычынна-выніковых сувязей і аналогій паміж рознымі моўнымі фактамі і з'явамі.</p> <p>Прымяненне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) засвоеных ведаў, уменняў і навыкаў аналізу моўных з'яў на міжпрадметным узроўні (з прыцягненнем ведаў і ўменняў, сфарміраваных пры вывучэнні рускай і замежнай моў, літаратуры).</p> <p>Валоданне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) сучаснымі тэхналогіямі працы з інфармацыяй, прыёмамі адбору і сістэматызацыі матэрыялу на пэўную тэму; выкарыстанне інфармацыі з розных крыніц (слоўнікі, даведчаная літаратура, сродкі масавай інфармацыі, інтэрнэт-рэсурсы), інтэрпрэтацыя яе і вызначэнне каштоўнасці інфармацыі для вырашэння пастаўленай вучэбнай задачы; параўнанне вучэбнай інфармацыі і ўласнага вопыту, пабудова на гэтай аснове здагадак, доказ або абвяржэнне гіпотэз; ацэнка вучэбнай інфармацыі на аснове ўласных перакананняў і вопыту; лагічнае абгрунтаванне і аргументацыя сваіх меркаванняў і сужэнняў.</p> <p>Маўленне дакладнае, правільнае, у адпаведнасці з нормамі пабудовы тэксту (лагічнасць, паслядоўнасць, звязнасць, адпаведнасць тэме, іншыя нормы); захаванне ў практыцы маўленчых зносін асноўных арфаэпічных, лексічных, граматычных, стылістычных норм сучаснай літаратурнай мовы (магчымыя адзінкавыя неістотныя маўленчыя недахопы, якія вучань выпраўляе самастойна), усвядомленае выкарыстанне вобразна-выяўленчых сродкаў мовы ў адпаведнасці з мэтай камунікацыі</p>
10	10 (дзесяць)	<p>Самастойнае аперыраванне праграмным вучэбным матэрыялам, прымяненне ведаў і ўменняў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі.</p> <p>Самастойнае выкананне дзеянняў з моўным матэрыялам на аснове абагульнення і сістэматызацыі; заданьняў на трансфармацыю моўнага матэрыялу.</p> <p>Самастойная інтэграцыя ведаў з розных прадметных галін для фармулявання абгрунтаваных вывадаў.</p> <p>Самастойнае ўстанаўленне прычынна-выніковых сувязей і аналогій паміж рознымі моўнымі фактамі і з'явамі.</p> <p>Ажыццяўленне творчага пераносу ведаў, уменняў і навыкаў аналізу моўных з'яў на міжпрадметным ўзроўні (з прыцягненнем ведаў і ўменняў, сфарміраваных пры вывучэнні рускай і замежнай моў, літаратуры), аргументацыя ўласнай пазіцыі.</p> <p>Самастойнае валоданне сучаснымі тэхналогіямі працы з інфармацыяй, прыёмамі адбору і сістэматызацыі матэрыялу на пэўную тэму; выкарыстанне інфармацыі з розных крыніц (слоўнікі, даведчаная літаратура, сродкі масавай інфармацыі, інтэрнэт-рэсурсы), інтэрпрэтацыя яе і вызначэнне каштоўнасці інфармацыі для вырашэння пастаўленай вучэбнай задачы; параўнанне вучэбнай інфармацыі і ўласнага вопыту, пабудова на гэтай аснове здагадак, доказ або абвяржэнне гіпотэз; ацэнка вучэбнай інфармацыі на аснове ўласных перакананняў і вопыту; лагічнае абгрунтаванне і аргументацыя сваіх меркаванняў і сужэнняў.</p> <p>Маўленне свабоднае, дакладнае, правільнае, у адпаведнасці з нормамі пабудовы тэксту (лагічнасць, паслядоўнасць, звязнасць, адпаведнасць тэме, іншыя нормы); захаванне ў практыцы маўленчых зносін норм беларускай літаратурнай мовы, правіл адбору маўленчых сродкаў з улікам маўленчай сітуацыі, ажыццяўленне маўленчага самакантролю падчас удзелу ў дыскусіях, выступленнях перад аўдыторыяй з паведамленнем, дакладам, рэфератам, у працэсе абмеркавання актуальных тэм, выкарыстанне розных сродкаў аргументацыі</p>

Табліца 2

## Нормы ацэнкі слоўнікавага дыктанта

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Колькасць памылак
1	1 (адзін)	8 і больш
2	2 (два)	7
3	3 (тры)	6
4	4 (чатыры)	5
5	5 (пяць)	4
6	6 (шэсць)	3

7	7 (сем)	2 памылкі або 3–4 выпраўленні на месцы арфаграмы
8	8 (восем)	1 памылка або 1–2 выпраўленні на месцы арфаграмы
9	9 (дзевяць)	0 памылак, 1–2 выпраўленні не на месцы арфаграмы
10	10 (дзесяць)	0 памылак, без выпраўленняў

Табліца 3

## Нормы ацэнкі тэкставага дыктанта

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Колькасць памылак
1	1 (адзін)	Больш, як на 2 балы
2	2 (два)	10/0, 9/1, 9/0, 8/2, 8/1, 7/2, 7/3, 6/4, 6/3, 5/5, 5/4, 4/6, 4/5, 3/7, 3/6, 2/8, 2/7, 1/9, 1/8, 0/10, 0/9
3	3 (тры)	8/0, 7/1, 7/0, 6/2, 6/1, 6/0, 5/3, 5/2, 4/4, 4/3, 3/5, 3/4, 2/6, 2/5, 1/7, 1/6, 0/8, 0/7
4	4 (чатыры)	5/0, 5/1, 4/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6
5	5 (пяць)	4/0, 4/1, 3/2, 2/3, 1/4, 0/5
6	6 (шэсць)	3/0, 3/1, 2/2, 1/3, 0/4
7	7 (сем)	2/1, 2/0, 1/2, 0/3
8	8 (восем)	1/0, 1/1, 0/2 або 2–3 выпраўленні на месцы арфаграм (пунктаграм)
9	9 (дзевяць)	0/1, або 1 нягрубая арфаграфічная (пунктуацыйная) памылка, або 1 выпраўленне на месцы арфаграмы (пунктаграмы)
10	10 (дзесяць)	0/0, дапускаецца 1–2 выпраўленні не на месцы арфаграм (пунктаграм)

Табліца 4

## Нормы ацэнкі творчых работ вучняў

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Змест	Маўленчае афармленне	Пісьменнасць (колькасць памылак)
1	1 (адзін)	Работа не адпавядае тэме або тэма не раскрыта. Парушаны сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі. Дапушчана больш за 8 недахопаў у змесце	Работа характарызуецца беднасцю слоўніка, кароткімі аднатыпнымі канструкцыямі. Дапушчана больш за 8 маўленчых недахопаў	Больш як на 2 балы
2	2 (два)	Работа не адпавядае тэме. Сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі часта парушаюцца. Дапушчана не больш за 8 недахопаў у змесце	Работа характарызуецца беднасцю слоўнікавага запасу, аднатыпнасцю канструкцый. Дапушчана не больш за 8 маўленчых недахопаў	0/11, 0/10, 1/10, 1/9, 2/9, 2/8, 3/8, 3/7, 4/7, 4/6, 5/6, 5/5, 6/5, 6/4, 7/4, 7/3, 8/3, 8/2, 9/2, 9/1, 10/1, 10/0, 9/0 і да 10 граматычных памылак
3	3 (тры)	Работа часткова раскрывае тэму і асноўную думку. Сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі ў некаторых выпадках парушаюцца. Дапушчана не больш за 7 недахопаў у змесце	Работа вызначаецца беднасцю слоўнікавага запасу, аднатыпнасцю канструкцый. Дапушчана не больш за 7 маўленчых недахопаў	0/8, 0/9, 1/7, 1/8, 2/6, 2/7, 3/5, 3/6, 4/4, 4/5, 5/3, 5/4, 6/3, 6/2, 7/2, 7/1, 7/0, 8/1, 8/0 і да 8 граматычных памылак
4	4 (чатыры)	Работа часткова раскрывае тэму і асноўную думку, ёсць адхіленні ад тэмы. Сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі ў адзінкавых выпадках парушаюцца. Дапушчана не больш за 6 недахопаў	Работа вызначаецца пэўнай беднасцю слоўнікавага запасу і аднатыпнасцю сінтаксічных канструкцый. Дапушчана не больш за 6 маўленчых недахопаў	0/7, 1/6, 2/5, 3/4, 4/3, 5/2, 6/1, 6/0 і да 6 граматычных памылак

		у змесце		
5	5 (пяць)	Работа ў цэлым раскрывае тэму і асноўную думку, ёсць адхіленні ад тэмы. Вытрымліваецца агульнае сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі ў цэлым захоўваюцца. Дапушчана не больш за 5 недахопаў у змесце	У рабоце ёсць адзінкавыя выпадкі выкарыстання выяўленчых сродкаў мовы. Дапушчана не больш за 5 маўленчых недахопаў	0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/0, 5/1 і да 5 граматычных памылак
6	6 (шэсць)	Работа ў цэлым раскрывае тэму і асноўную думку, ёсць адхіленні ад тэмы. Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца агульная сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Дапушчана не больш за 4 недахопы ў змесце	Работа ў цэлым вызначаецца разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, дакладнасцю словаўжывання, выразнасцю. Дапушчана не больш за 4 маўленчыя недахопы	0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/0, 4/1 і да 4 граматычных памылак
7	7 (сем)	Работа раскрывае тэму і асноўную думку. Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца агульная сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Дапушчана не больш за 3 недахопы ў змесце	Работа вызначаецца разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, дакладнасцю словаўжывання, выразнасцю. Дапускаецца не больш за 3 маўленчыя недахопы	0/4, 1/3, 2/2, 3/0, 3/1 і да 3 граматычных памылак
8	8 (восем)	Работа раскрывае тэму і асноўную думку. Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Дапушчана не больш за 2 недахопы ў змесце	Работа характарызуецца багаццем слоўніка, разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, дакладнасцю словаўжывання, агульнай лагічнасцю, выразнасцю, стыль работы ў цэлым характарызуецца адзінствам выкарыстання моўных сродкаў. Дапушчана не больш за 2 маўленчыя недахопы	0/3, 2/0, 2/1, 1/2 і да 2 граматычных памылак
9	9 (дзесяць)	Работа цалкам раскрывае тэму і асноўную думку (наяўнасць тэматычнага адзінства). Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Дапушчаны не больш за 1 недахоп у змесце	Работа характарызуецца багаццем слоўніка і разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, лагічнасцю, дакладнасцю словаўжывання, выразнасцю, вызначаецца адзінствам выкарыстання моўных сродкаў. Дапушчаны не больш за 1 маўленчы недахоп	0/2, 1/0, 1/1, 0/1 або 1–3 выпраўленні на месцы арфаграм (пунктаграм) і не больш за 1 граматычную памылку
10	10 (дзесяць)	Работа цалкам раскрывае тэму і асноўную думку (наяўнасць тэматычнага адзінства). Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Недахопаў у змесце не дапушчана	Работа характарызуецца багаццем слоўніка і разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, дакладнасцю, лагічнасцю, дарэчнасцю, выразнасцю. Маўленчыя недахопы адсутнічаюць	0/0, 1 (нягрубая)/0, 0/1 (нягрубая), 1–2 выпраўленні не на месцы арфаграм (пунктаграм)

Табліца 5



Нормы ацэнкі і шкала пераводу аб'ёму выканання заданняў тэставых кантрольных работ, выражанага ў працэнтах, у адзнаку ў балах па дзесяцібальнай шкале

№ п/п	Аб'ём выканання заданняў, у працэнтах	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале
1	1(-)*-10	1 (адзін)
2	11-21	2 (два)
3	22-32	3 (тры)
4	33-43	4 (чатыры)
5	44-54	5 (пяць)
6	55-66	6 (шэсць)
7	67-77	7 (сем)
8	78-88	8 (восем)
9	89-95	9 (дзевяць)
10	96-100	10 (дзесяць)

\* Бал не налічваецца за заданне, якое прызнана выкананым няправільна.

## НОРМЫ

ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура» (II і III ступені агульнай сярэдняй адукацыі)

Табліца 1

Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў, якая ажыццяўляецца ў уснай і пісьмовай формах

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Паказчыкі ацэнкі
1	1 (адзін)	Пазнаванне з дапамогай настаўніка асобных элементаў праграмага вучэбнага матэрыялу (літаратуразнаўчых тэрмінаў, паняццяў, фактаў з жыцця і творчасці пісьменніка, фрагментаў мастацкага твора па апісанні або вызначэнні, галоўных персанажаў)
2	2 (два)	Самастойнае пазнаванне і адрозненне асобных элементаў праграмага вучэбнага матэрыялу (літаратуразнаўчых тэрмінаў, паняццяў, фактаў з жыцця і творчасці пісьменніка, фрагментаў мастацкага твора па апісанні або вызначэнні, галоўных персанажаў)
3	3 (тры)	Узнаўленне па памяці (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) праграмага вучэбнага матэрыялу (азначэнняў літаратуразнаўчых паняццяў, літаратурных фактаў). Пераказ (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) фрагментаў мастацкага твора ў пэўнай паслядоўнасці. Вызначэнне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) жанру, элементаў кампазіцыі мастацкага твора. Знаходжанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) інфармацыі, прад'яўленай у вивучаным матэрыяле ў яўным выглядзе
4	4 (чатыры)	Самастойнае ўзнаўленне па памяці праграмага вучэбнага матэрыялу (азначэнняў літаратуразнаўчых паняццяў, літаратурных фактаў). Пераказ фрагментаў мастацкага твора ў пэўнай паслядоўнасці. Самастойнае вызначэнне на рэпрадуктыўным ўзроўні жанру, асаблівасцей кампазіцыі мастацкага твора. Самастойнае ўзнаўленне фактычнага матэрыялу. Самастойнае знаходжанне інфармацыі, прад'яўленай у вивучаным матэрыяле ў яўным выглядзе
5	5 (пяць)	Узнаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) на ўзроўні разумення праграмага вучэбнага матэрыялу з указаннем літаратурных фактаў, тлумачэннем прычынна-выніковых сувязей. Параўнанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) мастацкіх твораў па зададзеных прыметах (тэма, ідэя, вобразная сістэма).

		<p>Правядзенне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) аналізу элементаў мастацкага твора па алгарытме.</p> <p>Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу.</p> <p>Знаходжанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў няўным выглядзе (атрыманне дадатковай інфармацыі з табліцы, схемы, малюнка, іншых сродкаў)</p>
6	6 (шэсць)	<p>Самастойнае ўзнаўленне на ўзроўні разумення праграмага вучэбнага матэрыялу з указаннем літаратурных фактаў, тлумачэннем прычынна-выніковых сувязей.</p> <p>Самастойнае параўнанне мастацкіх твораў па зададзеных прыметах (тэма, ідэя, вобразная сістэма).</p> <p>Самастойнае правядзенне аналізу элементаў мастацкага твора па алгарытме.</p> <p>Самастойнае ўстанаўленне ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу.</p> <p>Самастойнае знаходжанне інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў няўным выглядзе (атрыманне дадатковай інфармацыі з табліцы, схемы, малюнка, іншых сродкаў)</p>
7	7 (сем)	<p>Прымяненне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) літаратуразнаўчых і культурна-гістарычных ведаў у знаёмай сітуацыі па ўзоры (вызначэнне жанравых, кампазіцыйных, мастацкіх асаблівасцей літаратурнага твора, ролі мастацка-выяўленчых сродкаў, выкарыстанне фактаў біяграфіі пісьменнікаў у кантэксце аналізу літаратурнага працэсу).</p> <p>Выкананне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) цэласнага аналізу літаратурнага твора па зададзеным алгарытме.</p> <p>Аргументацыя (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) уласных адносін да прачытанага твора, ацэнка стандартных сітуацый па маральных крытэрыях.</p> <p>Складанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) планаў, тэзісаў, канспектаў артыкулаў, вуснага і/або пісьмовага выступлення на літаратурную тэму.</p> <p>Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе вырашэння вучэбных задач.</p> <p>Вызначэнне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) структурных частак вучэбнага матэрыялу, устанаўленне сувязей паміж сэнсавымі адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме) і розных формах (табліцы, схемы, малюнка, іншыя формы); тлумачэнне вучэбнай інфармацыі (выяўленне галоўнага і другаснага, агульнага і адрознага, прычынна-выніковых сувязей; фармулёўка высноў са зместу вучэбнага матэрыялу)</p>
8	8 (восем)	<p>Самастойнае прымяненне літаратуразнаўчых і культурна-гістарычных ведаў у знаёмай сітуацыі па ўзоры (вызначэнне жанравых, кампазіцыйных, мастацкіх асаблівасцей літаратурнага твора, ролі мастацка-выяўленчых сродкаў, выкарыстанне фактаў біяграфіі пісьменнікаў у кантэксце аналізу літаратурнага працэсу).</p> <p>Самастойнае выкананне цэласнага аналізу літаратурнага твора па зададзеным алгарытме.</p> <p>Самастойная аргументацыя ўласных адносін да прачытанага твора, ацэнка стандартных сітуацый па маральных крытэрыях.</p> <p>Самастойнае складанне планаў, тэзісаў, канспектаў артыкулаў, вуснага і/або пісьмовага выступлення на літаратурную тэму.</p> <p>Самастойнае ўстанаўленне ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе вырашэння вучэбных задач.</p> <p>Самастойнае вызначэнне структурных частак вучэбнага матэрыялу, устанаўленне сувязей паміж сэнсавымі адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме) і розных формах (табліцы, схемы, малюнка, іншыя формы); тлумачэнне вучэбнай інфармацыі (выяўленне галоўнага і другаснага, агульнага і адрознага, прычынна-выніковых сувязей; фармулёўка высноў са зместу вучэбнага матэрыялу)</p>
9	9 (дзесяць)	<p>Аперываванне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) праграмным вучэбным матэрыялам, прымяненне ведаў і ўменняў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі, якая патрабуе валодання прыёмамі аналізу мастацкага твора, літаратурнага факта, уключэння мастацкага твора ў літаратурны кантэкст, праецыравання сюжэта мастацкага твора на паўсядзённае жыццё, супастаўлення твораў розных відаў мастацтва.</p> <p>Інтэграцыя (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) ведаў з розных прадметных галін для фармулёўкі абгрунтаваных высноў.</p> <p>Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) прычынна-выніковых сувязей паміж рознымі літаратурнымі фактамі.</p> <p>Арганізацыя (з дапамогай настаўніка) і ўдзел у розных відах сумеснай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці (творчы праект, пастаноўка фрагментаў твораў, конкурс</p>

		чытальнікаў, літаратурная гасцёўня, навукова-практычная канферэнцыя, іншыя віды вучэбна-пазнавальнай дзейнасці). Дэманстрацыя схільнасці да літаратурнай творчасці. Аргументацыя (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) ўласных адносін да прачытанага твора, ацэнка нестандартных сітуацый па маральных крытэрыях. Параўнанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) вучэбнай інфармацыі і ўласнага вопыту, пабудова на гэтай аснове аргументацыі для цэласнага аналізу мастацкага твора, лагічнае абгрунтаванне ўласнага пункту погляду на прадмет абмеркавання, вызначэнне каштоўнасці вучэбнай інфармацыі для вырашэння пастаўленай вучэбнай задачы, выкарыстанне інфармацыі для вырашэння вучэбнай або практычнай задачы
10	10 (дзесяць)	Самастойнае аперыраванне праграмным вучэбным матэрыялам, прымяненне ведаў і ўменняў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі, якая патрабуе валодання прыёмамі аналізу мастацкага твора, літаратурнага факта, уключэння мастацкага твора ў літаратурны кантэкст, праецыравання сюжэта мастацкага твора на паўсядзённае жыццё, супастаўлення твораў розных відаў мастацтва. Самастойная інтэграцыя ведаў з розных прадметных галін для фармулёўкі абгрунтаваных высноў. Самастойнае ўстанаўленне прычынна-выніковых сувязей паміж рознымі літаратурнымі фактамі. Самастойная арганізацыя і ўдзел у розных відах сумеснай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці (творчы праект, пастаноўка фрагментаў твораў, конкурс чытальнікаў, літаратурная гасцёўня, навукова-практычная канферэнцыя, іншыя віды вучэбна-пазнавальнай дзейнасці). Выяўленне схільнасці да літаратурнай творчасці і прад'яўленне гатовых творчых прадуктаў. Самастойная аргументацыя ўласных адносін да прачытанага твора, ацэнка нестандартных сітуацый па маральных крытэрыях. Самастойнае параўнанне вучэбнай інфармацыі і ўласнага вопыту, пабудова на гэтай аснове аргументацыі для цэласнага аналізу мастацкага твора, лагічнае абгрунтаванне ўласнага пункту погляду на прадмет абмеркавання, вызначэнне каштоўнасці вучэбнай інфармацыі для вырашэння пастаўленай вучэбнай задачы, выкарыстанне інфармацыі для вырашэння вучэбнай або практычнай задачы

Табліца 2

### Нормы ацэнкі выразнага чытання на памяць

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Паказчыкі ацэнкі
1	1 (адзін)	Узнаўленне фрагмента тэксту (менш за 20 %)
2	2 (два)	Фрагментарнае ўзнаўленне тэксту (менш за 40 %). Чытанне манатоннае, са шматлікімі памылкамі
3	3 (тры)	Няпоўнае ўзнаўленне тэксту (не больш за 60 %). Чытанне манатоннае, з вялікай колькасцю памылак
4	4 (чатыры)	Няпоўнае ўзнаўленне тэксту (не больш за 80 %). Спробы эмацыянальна адгукацца на перажыванні, увасобленыя ў мастацкім тэксце. Частковы ўлік знакаў прыпынку пры інтанаванні. Наяўнасць памылак
5	5 (пяць)	Поўнае ўзнаўленне тэксту з некалькімі памылкамі. Слабае інтанаванне, павярхоўнае асэнсаванне твора. Улік знакаў прыпынку пры інтанаванні
6	6 (шэсць)	Чытанне на памяць з нязначнымі памылкамі. Захаванне сэнсавых паўз. Спробы эмацыянальна ўключыцца ў прапанаваную сітуацыю і перадаць голасам настрой
7	7 (сем)	Чытанне на памяць з нязначнымі памылкамі, спроба ўзнавіць голасам і інтанацыяй пачуцці і перажыванні героя. Спроба ўзнаўлення эмацыянальнага напружання тэксту
8	8 (восем)	Выразная дыкцыя пры добрым веданні тэксту. Правільная перадача аўтарскай інтанацыі. Узнаўленне эмацыянальнага напружання тэксту. Дапускаюцца 1–2 запінкі
9	9 (дзесяць)	Поўнае валоданне тэкстам. Выразная разнастайнасць узнаўлення. Спробы самастойнай інтэрпрэтацыі аўтарскай пазіцыі
10	10 (дзесяць)	Бездарнае валоданне тэкстам. Інтанацыя багатая ўзнаўленне на аснове самастойнай інтэрпрэтацыі аўтарскай пазіцыі

Табліца 3

### Нормы ацэнкі выразнага чытання (для V–VIII класаў)

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Паказчыкі ацэнкі
1	1 (адзін)	Чытанне па складах або чытанне асобных слоў без захавання інтанацыі сказа і без уліку знакаў прыпынку
2	2 (два)	Чытанне па словах, з памылкамі ў канчатках, без захавання інтанацыі сказа і без уліку знакаў прыпынку
3	3 (тры)	Чытанне па словазлучэннях, з акцэнталагічнымі памылкамі і няправільным лагічным націскам
4	4 (чатыры)	Чытанне па словазлучэннях. Манатоннасць. Недарэчныя паўзы або паскарэнне чытання. Невыразнае вымаўленне слоў
5	5 (пяць)	Чытанне па фразях. Частковае захаванне інтанацыі пры знаках прыпынку. Невыразнае вымаўленне канчаткаў
6	6 (шэсць)	Чытанне па фразях з захаваннем сэнсавых паўз і інтанацыі пры знаках прыпынку. Наяўнасць 2–3 арфаэпічных памылак
7	7 (сем)	Беглае чытанне па фразях з захаваннем сэнсавых паўз і інтанацыі сказа. Наяўнасць 1–2 арфаэпічных памылак
8	8 (восем)	Свабоднае чытанне з захаваннем арфаэпічных норм. Дапускаецца арфаэпічная памылка, якая самастойна выпраўляецца вучнем
9	9 (дзевяць)	Чытанне выразнае, інтанацыйна багатае. Адсутнасць арфаэпічных памылак
10	10 (дзесяць)	Бездарнае, інтанацыйна багатае чытанне тэксту з захаваннем арфаэпічных норм

Приложение 6  
к Правилам проведения аттестации  
учащихся при освоении содержания  
образовательных программ общего  
среднего образования

## НОРМЫ

### оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Русский язык» (II и III ступени общего среднего образования)

Таблица 1

#### Нормы оценки устного высказывания учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя предъявленных в готовом виде отдельных элементов программного учебного материала (терминов, понятий, языковых единиц и фактов, их свойств, признаков, других элементов языкового знания)
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение по предъявленному описанию изученных терминов, понятий, правил, отдельных элементов программного учебного материала (языковых единиц и фактов, их свойств и признаков)
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (терминов, понятий, определений, правил, языковых единиц и фактов, их свойств и признаков). Выполнение с помощью учителя упражнений по образцу. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде. Речь с нарушениями последовательности и логичности, большим количеством речевых ошибок, которые учащийся исправляет при помощи учителя
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (терминов, понятий, определений, правил, языковых единиц и фактов, их свойств и признаков). Самостоятельное выполнение упражнений по образцу, распознавание изученных языковых явлений по отдельным признакам. Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде. Речь с нарушениями последовательности и логичности, большим количеством речевых ошибок, которые учащийся частично исправляет при указании на них
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков языковых единиц и фактов, их объяснением, обоснованием, подкреплением примерами из учебного пособия; разъяснение причинно-следственных связей. Сравнение, различение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) языковых единиц и фактов по заданным признакам, обнаружение орфограмм, пунктограмм, нарушений языковой нормы в речи. Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) упражнений, различных видов языковых разборов по известному алгоритму, решение орфографических и пунктуационных задач с использованием изученных правил, приемов. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (в том числе извлечение дополнительной, сопутствующей информации из таблиц, алгоритмов, схем, иных видов информации). Речь с отдельными нарушениями в последовательности и логичности, речевыми ошибками, которые учащийся исправляет при указании на них

6	6 (шесть)	<p>Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков языковых единиц и фактов, их объяснением, обоснованием, подкреплением примерами; разъяснение причинно-следственных связей.</p> <p>Самостоятельное сравнение, различение языковых единиц и фактов по заданным признакам; обнаружение орфограмм, пунктограмм, нарушений языковой нормы в речи.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений, различных видов языковых разборов по известному алгоритму, решение орфографических и пунктуационных задач с использованием изученных правил, приемов.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (в том числе извлечение дополнительной, сопутствующей информации из таблиц, алгоритмов, схем, иных видов информации).</p> <p>Речь с отдельными нарушениями в последовательности и логичности, речевыми ошибками, которые учащийся исправляет с помощью наводящих вопросов учителя</p>
7	7 (семь)	<p>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) языковых знаний по образцу (применение правил, в том числе орфографических и пунктуационных, при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация языковых фактов по родо-видовым признакам, обоснование и аргументация рассуждений).</p> <p>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) упражнений, различных видов языковых разборов по известному алгоритму, решение орфографических и пунктуационных задач с обоснованием выполненных действий.</p> <p>Характеристика (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных языковых фактов по предложенному плану, установление взаимосвязей и зависимостей между ними, обобщение и систематизация языкового материала; выявление и исправление орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе), в разных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы), в различных источниках информации (пособиях, словарях, справочной литературе, иных источниках информации); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между языковыми явлениями и объектами; обнаружение причинно-следственных связей; формулировка выводов на основе содержания учебного материала).</p> <p>Речь соответствует требованиям логичности и точности, учащийся допускает единичные речевые недочеты, которые исправляет при указании на них</p>
8	8 (восемь)	<p>Самостоятельное применение языковых знаний по образцу (применение правил, в том числе орфографических и пунктуационных, при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация языковых фактов по родо-видовым признакам, обоснование и аргументация рассуждений).</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений, различных видов языковых разборов по известному алгоритму, решение орфографических и пунктуационных задач с обоснованием выполненных действий.</p> <p>Самостоятельная характеристика изученных языковых фактов и явлений по предложенному плану, самостоятельное установление взаимосвязей и зависимостей между ними, обобщение и систематизация языкового материала; выявление и исправление орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе), в разных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы), в различных источниках информации (пособиях, словарях, справочной литературе, иных источниках информации); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между языковыми явлениями и объектами; обнаружение причинно-следственных связей; формулировка выводов на основе содержания учебного материала).</p> <p>Речь соответствует требованиям логичности и точности, учащийся допускает единичные речевые недочеты, которые исправляет самостоятельно</p>

9	9 (девять)	<p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации. Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) действий с языковым материалом на основе обобщения и систематизации; заданий на трансформацию языкового материала.</p> <p>Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей и аналогий между различными языковыми фактами и явлениями.</p> <p>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) усвоенных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (с привлечением знаний и умений, сформированных при изучении белорусского и иностранного языков, литературы).</p> <p>Владение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) современными технологиями работы с информацией, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; использование информации из различных источников (словари, справочная литература, средства массовой информации, ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет), интерпретация ее и определение ценности информации для решения поставленной учебной задачи; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет.</p> <p>Речь точная, правильная, в соответствии с нормами построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме, иные нормы построения текста); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка (возможны единичные несущественные речевые недочеты, которые учащийся исправляет самостоятельно), осознанное использование изобразительно-выразительных средств речи в соответствии с целью коммуникации</p>
10	10 (десять)	<p>Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации.</p> <p>Самостоятельное выполнение действий с языковым материалом на основе обобщения и систематизации; заданий на трансформацию языкового материала.</p> <p>Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов.</p> <p>Самостоятельное установление причинно-следственных связей и аналогий между различными языковыми фактами и явлениями.</p> <p>Осуществление творческого переноса знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (с привлечением знаний и умений, сформированных при изучении белорусского и иностранного языков, литературы), аргументация собственной позиции.</p> <p>Самостоятельное владение современными технологиями работы с информацией, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; использование информации из различных источников (словари, справочная литература, средства массовой информации, ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет), интерпретация ее и определение ценности информации для решения поставленной учебной задачи; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет.</p> <p>Речь свободная, точная, правильная, в соответствии с нормами построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме, иные нормы построения текста); соблюдение в практике речевого общения норм русского литературного языка, правил отбора речевых средств с учетом речевой ситуации, осуществление речевого самоконтроля во время участия в спорах, выступлениях перед аудиторией с сообщением, докладом, рефератом, в процессе обсуждения актуальных тем; использование различных средств аргументации</p>

Таблица 2

## Нормы оценки словарного диктанта

№	Отметка в баллах	Количество ошибок
---	------------------	-------------------

п/п	по десятибалльной шкале	
1	1 (один)	8 и более ошибок
2	2 (два)	7 ошибок
3	3 (три)	6 ошибок
4	4 (четыре)	5 ошибок
5	5 (пять)	4 ошибки
6	6 (шесть)	3 ошибки
7	7 (семь)	2 ошибки или 3–4 исправления на месте орфограммы
8	8 (восемь)	1 ошибка или 1–2 исправления на месте орфограммы
9	9 (девять)	0 ошибок, 1–2 исправления не на месте орфограммы
10	10 (десять)	0 ошибок, без исправлений

Таблица 3

### Нормы оценки текстового диктанта

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Количество ошибок
1	1 (один)	Более чем на 2 балла
2	2 (два)	10/0, 9/0, 9/1, 8/1, 8/2, 7/2, 7/3, 6/3, 6/4, 5/4, 5/5, 4/5, 4/6, 3/6, 3/7, 2/7, 2/8, 1/8, 1/9, 0/9, 0/10
3	3 (три)	8/0, 7/0, 7/1, 6/0, 6/1, 6/2, 5/2, 5/3, 4/3, 4/4, 3/4, 3/5, 2/5, 2/6, 1/6, 1/7, 0/7, 0/8
4	4 (четыре)	5/0, 5/1, 4/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6
5	5 (пять)	4/0, 4/1, 3/2, 2/3, 1/4, 0/5
6	6 (шесть)	3/0, 3/1, 2/2, 1/3, 0/4
7	7 (семь)	2/0, 2/1, 1/2, 0/3
8	8 (восемь)	1/0, 1/1, 0/2 или 2–3 исправления на месте орфограмм (пунктограмм)
9	9 (девять)	0/1, или 1 негрубая орфографическая (пунктуационная) ошибка, или 1 исправление на месте орфограммы (пунктограммы)
10	10 (десять)	0/0, допускается 1–2 исправления не на месте орфограмм (пунктограмм)

Таблица 4

### Нормы оценки творческих работ учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Содержание	Речевое оформление	Грамотность (количество ошибок)
1	1 (один)	Работа не соответствует теме, или тема не раскрыта. Нарушены смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли. Допущено более 8 недочетов в содержании	Работа отличается бедностью словаря, короткими однотипными конструкциями. Допущено более 8 речевых недочетов	Более чем на 2 балла
2	2 (два)	Работа не соответствует теме. Смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли часто нарушаются. Допущено не более 8 недочетов в содержании	Работа характеризуется бедностью словаря, однотипностью конструкций. Допущено не более 8 речевых недочетов	0/11, 0/10, 1/10, 1/9, 2/9, 2/8, 3/8, 3/7, 4/7, 4/6, 5/6, 5/5, 6/5, 6/4, 7/4, 7/3, 8/3, 8/2, 9/2, 9/1, 10/1, 10/0, 9/0 и/или 0–10 грамматических ошибок
3	3 (три)	Работа частично раскрывает тему и основную мысль. Смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли в ряде случаев	Работа отличается бедностью словаря, однотипностью конструкций. Допущено не более 7 речевых недочетов	0/8, 0/9, 1/7, 1/8, 2/6, 2/7, 3/5, 3/6, 4/4, 4/5, 5/3, 5/4, 6/2, 6/3, 7/1, 7/2, 7/0, 8/0 при 0–8



		нарушаются. Допущено не более 7 недочетов в содержании		грамматических ошибок
4	4 (четыре)	Работа частично раскрывает тему и основную мысль, имеются отклонения от темы. Смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли в единичных случаях нарушаются. Допущено не более 6 недочетов в содержании	Работе присуща определенная бедность словаря и однотипность синтаксических конструкций. Допущено не более 6 речевых недочетов	0/7, 1/6, 2/5, 3/4, 4/3, 5/2, 6/1, 6/0 при 0–6 грамматических ошибок
5	5 (пять)	Работа в целом раскрывает тему и основную мысль; имеются отклонения от темы. Выдерживается общая смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли в целом соблюдаются. Допущено не более 5 недочетов в содержании	В работе отмечаются случаи использования выразительных средств языка. Допущено не более 5 речевых недочетов	0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/1, 5/0 при 0–5 грамматических ошибок
6	6 (шесть)	Работа в целом раскрывает тему и основную мысль, имеются отклонения от темы. Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются общая смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений. Допущено не более 4 недочетов в содержании	Работа в целом отличается разнообразием используемых языковых средств, точностью словоупотребления, выразительностью. Допущено не более 4 речевых недочетов	0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/1, 4/0 при 0–4 грамматических ошибок
7	7 (семь)	Работа раскрывает тему и основную мысль. Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются общая смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений. Допущено не более 3 недочетов в содержании	Работа отличается разнообразием используемых языковых средств, точностью словоупотребления, выразительностью. Допущено не более 3 речевых недочетов, в том числе нарушений стилового единства текста	0/4, 1/3, 2/2, 3/1, 3/0 при 0–3 грамматических ошибок
8	8 (восемь)	Работа раскрывает тему и основную мысль. Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений. Допущено не более 2 недочетов в содержании	Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых языковых средств, точностью, общей логичностью, выразительностью, стиль работы в целом характеризуется единством использования языковых средств. Допущено не более 2 речевых недочетов	0/3, 1/2, 2/1, 2/0 при 0–2 грамматических ошибок
9	9 (девять)	Работа полностью раскрывает тему и основную мысль (наличие тематического единства). Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений. Допущено не более 1 недочета в содержании	Работа отличается богатством словаря и разнообразием используемых языковых средств, точностью, логичностью, уместностью, выразительностью, единством использования языковых средств. Допущено не более 1 речевого недочета	0/2, 1/1, 1/0, 0/1 или 1–3 исправления на месте орфограмм (пунктограмм) при 0–1 грамматической ошибке

10	10 (десять)	Работа полностью раскрывает тему и основную мысль (наличие тематического единства). Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений. Недочетов в содержании не допущено	Работа отличается богатством словаря и разнообразием используемых языковых средств, точностью, логичностью, уместностью, выразительностью. Речевые недочеты отсутствуют	0/0, 1 (негрубая)/0, 0/1 (негрубая), 1–2 исправления не на месте орфограмм (пунктограмм)
----	-------------	--	--	---

Таблица 5

Нормы оценки и шкала перевода объема выполнения заданий тестовой контрольной работы, выраженного в процентах, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Объем выполнения заданий, в процентах	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1(-)*10	1 (один)
2	11–21	2 (два)
3	22–32	3 (три)
4	33–43	4 (четыре)
5	44–54	5 (пять)
6	55–66	6 (шесть)
7	67–77	7 (семь)
8	78–88	8 (восемь)
9	89–95	9 (девять)
10	96–100	10 (десять)

\* Балл не начисляется за задание, которое признано выполненным неправильно.

Приложение 8  
к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

## НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Русская литература» (II и III ступени общего среднего образования)

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся, осуществляемой в устной и письменной формах

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (литературоведческих терминов, понятий, фактов жизни и творчества писателя, фрагментов художественного произведения по описанию или определению, главных персонажей)
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение отдельных элементов программного учебного материала (литературоведческих терминов, понятий, фактов жизни и творчества писателя, фрагментов художественного произведения по описанию или определению, главных

		персонажей)
3	3 (три)	<p>Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (определений литературоведческих понятий, литературных фактов).</p> <p>Пересказ (не в полном объеме и/или с помощью учителя) фрагментов художественного произведения в определенной последовательности.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) жанра, элементов композиции художественного произведения.</p> <p>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде</p>
4	4 (четыре)	<p>Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений литературоведческих понятий, литературных фактов).</p> <p>Пересказ фрагментов художественного произведения в определенной последовательности.</p> <p>Самостоятельное определение на репродуктивном уровне жанра, элементов композиции художественного произведения.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде</p>
5	5 (пять)	<p>Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием литературных фактов, объяснением причинно-следственных связей.</p> <p>Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) художественных произведений по заданным признакам (тема, идея, образная система).</p> <p>Проведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) анализа элементов художественного произведения по алгоритму.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной информации из таблицы, схемы, рисунка, иного вида информации)</p>
6	6 (шесть)	<p>Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием литературных фактов, объяснением причинно-следственных связей.</p> <p>Самостоятельное сравнение художественных произведений по заданным признакам (тема, идея, образная система).</p> <p>Самостоятельное проведение анализа элементов художественного произведения по алгоритму.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной информации из таблицы, схемы, рисунка, иного вида информации)</p>
7	7 (семь)	<p>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) литературоведческих и культурно-исторических знаний в знакомой ситуации по образцу (определение жанровых, композиционных, художественных особенностей литературного произведения, роли изобразительно-выразительных средств, использование фактов биографии писателей в контексте анализа литературного процесса).</p> <p>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) целостного анализа литературного произведения по заданному алгоритму.</p> <p>Аргументация (не в полном объеме и/или с помощью учителя) собственного отношения к прочитанному произведению, оценка стандартных ситуаций по нравственным критериям.</p> <p>Составление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) планов, тезисов, конспектов статей, устного и/или письменного выступления на литературную тему.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иного вида информации) и разных формах (таблицы, схемы, рисунки, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)</p>

8	8 (восемь)	<p>Самостоятельное применение литературоведческих и культурно-исторических знаний в знакомой ситуации по образцу (определение жанровых, композиционных, художественных особенностей произведения, роли изобразительно-выразительных средств, использование фактов биографии писателей в контексте анализа литературного процесса).</p> <p>Самостоятельное выполнение целостного анализа литературного произведения по заданному алгоритму.</p> <p>Самостоятельная аргументация собственного отношения к прочитанному произведению, оценка стандартных ситуаций по нравственным критериям.</p> <p>Самостоятельное составление планов, тезисов, конспектов статей, устного и/или письменного выступления на литературную тему.</p> <p>Самостоятельное установление внутриспредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иного вида информации) и разных формах (таблицы, схемы, рисунки, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)</p>
9	9 (девять)	<p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей владения приемами анализа художественного произведения, литературного факта, включения художественного произведения в литературный контекст, проецирования сюжета художественного произведения на повседневную жизнь и сопоставления произведений разных видов искусства.</p> <p>Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей между различными литературными фактами.</p> <p>Организация (с помощью учителя) и участие в различных видах совместной учебно-познавательной деятельности (творческий проект, постановка фрагментов произведений, конкурс чтецов, литературная гостиная, научно-практическая конференция, иной вид учебно-познавательной деятельности).</p> <p>Проявление склонности к литературному творчеству.</p> <p>Аргументация (не в полном объеме и/или с помощью учителя) собственного отношения к прочитанному произведению, оценка нестандартных ситуаций по нравственным критериям.</p> <p>Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе аргументации для целостного анализа художественного произведения, логическое обоснование собственной точки зрения на обсуждаемый предмет, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи</p>
10	10 (десять)	<p>Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей владения приемами анализа художественного произведения, литературного факта, включения художественного произведения в литературный контекст, проецирования сюжета художественного произведения на повседневную жизнь и сопоставления произведений разных видов искусства.</p> <p>Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов.</p> <p>Самостоятельное установление причинно-следственных связей между различными литературными фактами.</p> <p>Самостоятельная организация и участие в различных видах совместной учебно-познавательной деятельности (творческий проект, постановка фрагментов произведений, конкурс чтецов, литературная гостиная, научно-практическая конференция, иные виды учебно-познавательной деятельности).</p> <p>Проявление склонности к литературному творчеству и предъявление готовых творческих продуктов.</p> <p>Самостоятельная аргументация собственного отношения к прочитанному произведению, оценка нестандартных ситуаций по нравственным критериям.</p> <p>Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе аргументации для целостного анализа художественного произведения,</p>

		логическое обоснование собственной точки зрения на обсуждаемый предмет, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи
--	--	---

Таблица 2

### Нормы оценки выразительного чтения наизусть

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Воспроизведение фрагмента текста (менее 20 %)
2	2 (два)	Частичное воспроизведение текста (менее 40 %). Чтение монотонное, с многочисленными ошибками
3	3 (три)	Неполное воспроизведение текста (не более 60 %). Чтение монотонное, с большим количеством ошибок
4	4 (четыре)	Неполное воспроизведение текста (не более 80 %). Попытки эмоционально отозваться на переживания, запечатленные в художественном тексте. Частичный учет знаков препинания при интонировании. Наличие ошибок
5	5 (пять)	Полное воспроизведение текста с несколькими ошибками. Слабое интонирование, поверхностное осмысление произведения. Учет знаков препинания при интонировании
6	6 (шесть)	Чтение наизусть с несущественными ошибками. Соблюдение смысловых пауз. Попытки эмоционально включиться в поэтическую ситуацию переживания и передать голосом настроение
7	7 (семь)	Чтение наизусть с незначительными ошибками, попытка воспроизвести голосом и интонацией чувства и переживания героя произведения. Попытка воспроизведения эмоционального напряжения текста
8	8 (восемь)	Четкая дикция при хорошем знании текста. Верная передача авторской интонации. Воспроизведение эмоционального напряжения текста. Допустимы 1–2 запинки
9	9 (девять)	Полное владение текстом. Выразительное разнообразие воспроизведения. Попытки самостоятельной интерпретации авторской позиции
10	10 (десять)	Безупречное владение текстом. Интонационно богатое воспроизведение на основе самостоятельной интерпретации авторской позиции

Таблица 3

### Нормы оценки выразительного чтения учащихся V–VIII классов

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Послоговое чтение без соблюдения интонации предложения и учета знаков препинания
2	2 (два)	Чтение по словам с ошибками в окончаниях, без соблюдения интонации предложения и учета знаков препинания
3	3 (три)	Чтение по словосочетаниям с ошибками в словесных и логических ударениях
4	4 (четыре)	Чтение по словосочетаниям. Монотонность. Неуместные паузы или ускорение чтения. Неотчетливое произнесение слов
5	5 (пять)	Чтение по фразам с ошибками в словесных и логических ударениях. Частичное соблюдение интонации при знаках препинания. Неотчетливое произнесение окончаний
6	6 (шесть)	Фразовое чтение с соблюдением смысловых пауз и интонации при знаках препинания. Наличие 2–3 орфоэпических ошибок
7	7 (семь)	Беглое фразовое чтение с соблюдением смысловых пауз и интонации. Допускается неверно поставленное логическое ударение, наличие 1–2 орфоэпических ошибок
8	8 (восемь)	Свободное чтение с соблюдением орфоэпических норм. Допускается 1 орфоэпическая ошибка, исправленная самостоятельно
9	9 (девять)	Выразительное разнообразие чтения. Отсутствие орфоэпических ошибок
10	10 (десять)	Безупречное, интонационно богатое чтение с соблюдением орфоэпических норм

Приложение 10  
к Правилам проведения аттестации  
учащихся при освоении содержания  
образовательных программ общего  
среднего образования

## НОРМЫ

### оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Математика» (II и III ступени общего среднего образования)

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов изученного программного учебного материала (математических терминов, понятий, фактов, объектов, их свойств, признаков, математических формул, действий, правил, утверждений, моделей, составленных по условию задачи, других элементов математического знания), математических объектов в окружающей действительности
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов изученного программного учебного материала (математических терминов, понятий, фактов, объектов, их свойств, признаков, математических формул, действий, правил, утверждений, моделей, составленных по условию задачи, других элементов математического знания), математических объектов в окружающей действительности
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний математических объектов, в том числе отдельных фактов, понятий, закономерностей, свойств, признаков). Использование инструментов для измерения геометрических величин. Выполнение с помощью учителя по образцу заданий в одно или несколько действий. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний математических объектов, в том числе отдельных фактов, понятий, закономерностей, свойств, признаков). Использование инструментов для выполнения основных геометрических построений. Самостоятельное выполнение по образцу заданий в одно или несколько действий. Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков математических объектов, их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей. Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) математических объектов по заданным признакам. Решение с помощью учителя типовых задач по известному алгоритму, проверка результатов решения с использованием изученных методов. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, формулы, таблицы, иного вида информации)
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков математических объектов, их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей. Самостоятельное сравнение математических объектов по заданным признакам. Самостоятельное решение типовых задач по известному алгоритму, проверка результатов

		<p>решения с использованием изученных методов с частичным обоснованием решения. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, формулы, таблицы, иного вида информации)</p>
7	7 (семь)	<p>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) математических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, формул, законов, правил, свойств, теорем при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация математических объектов, логические обоснования и доказательства математических утверждений; доказательные рассуждения в ходе решения задач).</p> <p>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) в знакомых ситуациях действий, требующих математической грамотности (моделирование ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иных математических моделей).</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) рациональных способов решения математических задач на основе известных алгоритмов; использование изученных алгоритмов; проведение преобразований, упрощений, проверки расчетов, анализа результатов; решение типовых задач с полным обоснованием решения.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицы, диаграммы, графики, схемы, иные формы); анализ учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между математическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)</p>
8	8 (восемь)	<p>Самостоятельное применение математических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, формул, законов, правил, свойств, теорем при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация математических объектов, логические обоснования и доказательства математических утверждений; доказательные рассуждения в ходе решения задач).</p> <p>Самостоятельное выполнение в знакомых ситуациях действий, требующих математической грамотности (моделирование ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иной математической модели).</p> <p>Самостоятельное определение рациональных способов решения математических задач на основе известных алгоритмов; использование изученных алгоритмов; проведение преобразований, упрощений, проверки расчетов, анализа результатов; решение типовых задач с полным обоснованием решения.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицы, диаграммы, графики, схемы, иные формы); анализ учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между математическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)</p>
9	9 (девять)	<p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей математической грамотности (владение приемами математического моделирования; перевод на математический язык реальной ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иных математических моделей, действия по описанию, объяснению и преобразованию математических объектов, нахождение рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач).</p> <p>Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей между различными математическими фактами и утверждениями.</p> <p>Выполнение (с помощью учителя) проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p>

		Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение математических гипотез; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и математическая аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи
10	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей математической грамотности (владение приемами математического моделирования; перевод на математический язык реальной ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иных математических моделей, самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию математических объектов, нахождение рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач). Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов. Самостоятельное установление причинно-следственных связей между различными математическими фактами и утверждениями. Самостоятельное выполнение проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение математических гипотез; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и математическая аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; самостоятельное определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи

Таблица 2

**Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий**

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

**Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале**

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)
6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)
9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)



Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)
5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

Приложение 12  
к Правилам проведения аттестации  
учащихся при освоении содержания  
образовательных программ общего  
среднего образования

## НОРМЫ

### оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Человек и мир» (II ступень общего среднего образования)

Таблица 1

#### Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов знания), объектов в окружающей действительности
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (фактов, терминов, понятий, их определений, явлений, процессов, других элементов знания), объектов в окружающей действительности. Работа с картой: узнавание отдельных изученных объектов на карте
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов знания, утверждений, описаний объектов, в том числе отдельных фактов, закономерностей, свойств, признаков). Работа с картой: показ отдельных изученных объектов на карте. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений, правил, утверждений, понятий, закономерностей, свойств, признаков; описаний объектов, в том числе отдельных фактов, описаний природных процессов, явлений). Работа с картой: показ в неполном объеме изученных объектов на карте. Выполнение по образцу заданий с использованием контурных карт. Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков объектов, явлений и процессов, их объяснением, обоснованием; разъяснение причинно-следственных связей. Работа с картой: показ изученных объектов в неполном объеме на карте. Выполнение заданий с использованием контурных карт. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, таблицы, иного вида информации)
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков объектов, их объяснением, обоснованием; конкретизация объектов, явлений, процессов примерами; разъяснение причинно-следственных связей. Самостоятельное сравнение объектов по заданным признакам. Работа с картой: самостоятельный показ изученных объектов и процессов на карте. Самостоятельное выполнение по образцу заданий с использованием контурных карт. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.

		Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, чертежа, таблицы, иного вида информации)
7	7 (семь)	<p>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, свойств при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснования утверждений; объяснение причин и следствий природных явлений и процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений о необходимости охраны природы).</p> <p>Работа с картой: показ (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных объектов и процессов на карте, объяснение на основе карты взаимосвязей между ними. Самостоятельное выполнение по образцу заданий с использованием контурных карт, наблюдений за явлениями окружающего мира.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)</p>
8	8 (восемь)	<p>Самостоятельное применение знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, свойств при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснование утверждений; объяснение причин и следствий природных явлений и процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений о необходимости охраны природы).</p> <p>Работа с картой: показ изученных объектов и процессов на карте, объяснение на основе карты взаимосвязей между ними. Самостоятельное выполнение учебных, практических заданий, формулирование выводов по результатам наблюдений за явлениями окружающего мира и их экспериментальной проверки.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)</p>
9	9 (девять)	<p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (действия по описанию, объяснению объектов, явлений и процессов; ведение наблюдений за природой, отражение результатов наблюдений; выявление и установление взаимосвязей между различными объектами, явлениями природы; объяснение наблюдаемых явлений и причин, влияющих на их проявление).</p> <p>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебно-познавательных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.</p> <p>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Анализ, сравнение учебной информации и собственного опыта; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи (не в полном объеме и/или с помощью учителя)</p>
10	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (объяснение происходящих явлений и процессов с опорой на усвоенные знания и умения; самостоятельные действия по описанию объектов, объяснению явлений; ведение наблюдений за природой, отражение результатов наблюдений; выявление и установление

	<p>взаимосвязей между различными объектами, явлениями природы; объяснение наблюдаемых явлений и причин, влияющих на их проявление).</p> <p>Самостоятельное решение учебно-познавательных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам.</p> <p>Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Самостоятельный анализ, сравнение учебной информации и собственного опыта; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи</p>
--	--

Таблица 2

**Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий**

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

**Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале**

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)
6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)
9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 4

**Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий**

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7

8	8	8
9	9	9
10	10	10
Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55		

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)
5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

Приложение 13  
к Правилам проведения аттестации  
учащихся при освоении содержания  
образовательных программ общего  
среднего образования

**НОРМЫ**  
**оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному**  
**предмету «Иностранный язык»**

Таблица 1

Нормы оценки умений полного и точного понимания смыслового содержания  
текста при чтении и восприятии и понимании речи на слух

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Поняты отдельные слова и словосочетания. Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
2	2 (два)	Содержание текста понято неправильно. Определена тема текста. Ключевая информация понята фрагментарно. Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
3	3 (три)	Содержание текста понято фрагментарно. Определена тема текста. Ключевая информация понята частично. Поняты отдельные основные факты, события, изложенные в тексте. Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
4	4 (четыре)	Содержание текста понято частично. Определены тема текста и ключевая информация. Отмечены серьезные нарушения в понимании основных фактов и событий. Поняты отдельные детали текста. Не установлены связи между фактами и событиями. Не определена главная мысль текста. Неправильно поняты значения многих лексических единиц и грамматических конструкций. Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
5	5 (пять)	Смысловое содержание текста понято не полностью. Определены тема, ключевая информация текста. Есть существенные нарушения в понимании основных фактов, событий. Поняты не все детали текста. Установлены отдельные связи между фактами и событиями. Наблюдаются значительные затруднения в определении главной мысли текста. Неправильно поняты значения многих лексических единиц и грамматических конструкций. Дана общая оценка извлеченной из текста информации
6	6 (шесть)	Смысловое содержание текста понято не полностью. Определены тема, ключевая информация. Имеются искажения в понимании отдельных основных фактов, событий. Частично поняты детали текста. Установлены не все связи между фактами и событиями. Наблюдаются затруднения в определении главной мысли текста. Неправильно поняты значения некоторых лексических единиц и грамматических конструкций в данном контексте. Отношение автора к событиям и действующим лицам не определено. Дана общая оценка извлеченной из текста информации
7	7 (семь)	Смысловое содержание текста понято относительно полно и точно. Правильно определены тема, ключевая информация, основные факты и события текста.

		<p>Поняты основные детали текста.          Установлены основные связи между фактами и событиями.          Наблюдаются небольшие затруднения в определении главной мысли текста.          Не точно поняты значения отдельных лексических и грамматических средств и фактов культуры в заданном контексте.          Имеют место затруднения в определении отношения автора к событиям и действующим лицам.          Дана развернутая оценка извлеченной из текста информации</p>
8	8 (восемь)	<p>Смысловое содержание текста понято практически полностью и точно.          Правильно определены тема, ключевая информация, основные факты и события.          Понято большинство деталей текста.          Установлены основные связи между фактами и событиями.          Определена главная мысль текста.          Понято большинство значений языковых средств и фактов культуры в заданном контексте.          Есть небольшие затруднения в определении замысла и отношения автора к событиям и действующим лицам.          Дана развернутая оценка/интерпретация извлеченной из текста информации</p>
9	9 (девять)	<p>Смысловое содержание текста понято полно и точно.          Правильно определены тема, ключевая информация, основные факты и события текста.          Понято большинство деталей текста.          Установлены связи между фактами и событиями.          Полностью понята главная мысль текста.          Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры в контексте.          Понято отношение автора к событиям и действующим лицам.          Дана всесторонняя оценка/интерпретация извлеченной из текста информации</p>
10	10 (десять)	<p>Смысловое содержание текста понято полно и точно.          Правильно определены тема, ключевая информация, основные факты и события.          Поняты все детали текста.          Установлены связи между фактами и событиями.          Полностью понята главная мысль текста.          Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры в контексте.          Полностью понято отношение автора к событиям и действующим лицам.          Дана всесторонняя оценка и интерпретация извлеченной из текста информации</p>

Таблица 2

**Нормы оценки умений понимания основного смыслового содержания текста при чтении и восприятии и понимании речи на слух**

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	<p>Поняты отдельные слова и словосочетания.          Отсутствует оценка извлеченной из текста информации</p>
2	2 (два)	<p>Ключевая информация понята фрагментарно.          Отсутствует оценка извлеченной из текста информации</p>
3	3 (три)	<p>Определена тема текста.          Ключевая информация понята частично.          Поняты отдельные основные факты, события, изложенные в тексте.          Отсутствует оценка извлеченной из текста информации</p>
4	4 (четыре)	<p>Определены тема текста и ключевая информация.          Отмечены серьезные нарушения в понимании основных фактов и событий.          Отсутствует оценка извлеченной из текста информации</p>
5	5 (пять)	<p>Определены тема и ключевая информация текста.          Отмечены существенные нарушения в понимании основных фактов, событий.          Установлены отдельные связи между основными фактами и событиями.          Отмечены значительные затруднения в определении главной мысли текста.          Неправильно поняты значения многих лексических единиц и грамматических конструкций ключевой и основной информации.</p>

		Дана общая оценка извлеченной из текста информации
6	6 (шесть)	<p>Определена тема и ключевая информация текста.</p> <p>Отмечены искажения в понимании отдельных основных фактов, событий.</p> <p>Установлены не все связи между основными фактами и событиями.</p> <p>Отмечены затруднения в определении главной мысли текста.</p> <p>Неправильно поняты значения некоторых лексических единиц и грамматических конструкций ключевой и основной информации.</p> <p>Дана общая оценка извлеченной из текста информации</p>
7	7 (семь)	<p>Правильно определены тема и ключевая информация текста.</p> <p>Правильно определено большинство основных фактов и событий.</p> <p>Установлены основные связи между фактами и событиями.</p> <p>Не точно поняты значения отдельных языковых средств и фактов культуры ключевой и основной информации.</p> <p>Отмечены затруднения в определении главной мысли, отношения автора к событиям и действующим лицам.</p> <p>Дана развернутая оценка извлеченной из текста информации</p>
8	8 (восемь)	<p>Правильно определена тема текста и ключевая информация.</p> <p>Правильно определено большинство основных фактов и событий.</p> <p>Установлены основные связи между фактами и событиями.</p> <p>Определена главная мысль текста.</p> <p>Понято большинство значений языковых средств и фактов культуры ключевой и основной информации.</p> <p>Отмечены небольшие затруднения в определении отношения автора к событиям и действующим лицам.</p> <p>Дана развернутая оценка/интерпретация извлеченной из текста информации</p>
9	9 (девять)	<p>Правильно определены тема текста, ключевая информация, основные факты и события.</p> <p>Установлены связи между основными фактами и событиями.</p> <p>Полностью понята главная мысль текста.</p> <p>Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры ключевой и основной информации.</p> <p>Понято отношение автора к событиям и действующим лицам.</p> <p>Дана всесторонняя оценка/интерпретация извлеченной из текста информации</p>
10	10 (десять)	<p>Правильно определены тема текста, ключевая информация, основные факты и события.</p> <p>Установлены связи между основными фактами и событиями.</p> <p>Полностью понята главная мысль текста.</p> <p>Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры ключевой и основной информации.</p> <p>Полностью понято отношение автора к событиям и действующим лицам.</p> <p>Дана всесторонняя оценка и интерпретация извлеченной из текста информации</p>

Таблица 3

**Нормы оценки умений выборочного понимания смыслового содержания текста при чтении и восприятии и понимании речи на слух**

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	<p>Поняты отдельные слова и словосочетания.</p> <p>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации</p>
2	2 (два)	<p>Определена тема текста.</p> <p>Поняты разрозненные факты ключевой информации.</p> <p>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации</p>
3	3 (три)	<p>Определена тема текста.</p> <p>Ключевая информация понята фрагментарно.</p> <p>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации</p>
4	4 (четыре)	<p>Определена тема текста.</p> <p>Ключевая информация понята частично.</p> <p>Неправильно поняты значения многих слов и грамматических конструкций ключевой информации.</p>



		Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
5	5 (пять)	Определены тема и половина ключевой информации текста. Установлены отдельные связи между ключевыми фактами и событиями. Затруднения в определении главной мысли текста. Неправильно поняты значения многих слов и грамматических конструкций ключевой информации. Дана общая оценка извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи
6	6 (шесть)	Определены тема и основная ключевая информация текста. Установлены не все основные связи между ключевыми фактами и событиями. Небольшие затруднения в определении главной мысли текста. Неправильно поняты значения некоторых лексических единиц и грамматических конструкций ключевой информации. Дана общая оценка извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи
7	7 (семь)	Правильно определены тема и ключевая информация текста. Установлены основные связи между фактами и событиями. Определена главная мысль текста. Не точно поняты значения отдельных лексических и грамматических средств и фактов культуры ключевой информации. Дана оценка извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи
8	8 (восемь)	Правильно определены тема и ключевая информация текста. Установлены основные связи между фактами и событиями. Определена главная мысль текста. Понято большинство значений языковых средств и фактов культуры ключевой информации. Дана развернутая оценка/интерпретация извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи
9	9 (девять)	Правильно определены тема и вся ключевая информация текста. Установлены связи между ключевыми фактами и событиями. Полностью понята главная мысль текста. Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры ключевой информации. Дана всесторонняя оценка/интерпретация извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи
10	10 (десять)	Правильно определены тема и вся ключевая информация текста. Установлены связи между ключевыми фактами и событиями. Полностью поняты главная мысль текста. Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры ключевой информации. Дана всесторонняя оценка и интерпретация значимости извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи

Таблица 4

### Нормы оценки умений диалогической речи

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Цель общения не достигнута. Высказывания собеседника не поняты. Реакция на реплики собеседника практически отсутствует
2	2 (два)	Цель общения не достигнута. Поняты отдельные высказывания (реплики) собеседника. Реакция на реплики собеседника сводится к отдельным словам и словосочетаниям
3	3 (три)	Коммуникативная задача решена частично. Поняты отдельные реплики (высказывания) собеседника. Отмечены значительные затруднения в поддержании беседы. Реплики (высказывания) в значительной степени не соответствуют коммуникативной ситуации.

		Используемые речевые средства часто не соответствуют коммуникативной ситуации. Допущено значительное количество языковых ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Количество реплик значительно меньше, чем предусмотрено учебной программой
4	4 (четыре)	Коммуникативная задача решена частично. Не все реплики (высказывания) собеседника поняты. Реакция на реплики собеседника не всегда присутствует. Отмечены значительные затруднения в поддержании беседы. Реплики (высказывания) в значительной степени не соответствуют предложенной ситуации. Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации и недостаточно разнообразны. Допущено значительное количество языковых ошибок, затрудняющих решение коммуникативной задачи. Количество реплик меньше, чем предусмотрено учебной программой
5	5 (пять)	Коммуникативная задача решена не полностью. Не все реплики (высказывания) собеседника поняты. Реакция на реплики не всегда коммуникативно уместная. Отмечены затруднения в поддержании беседы. Реплики (высказывания) не всегда соответствуют предложенной ситуации. Не всегда используются речевые клише для оформления реплик. Используемые речевые средства недостаточно разнообразны и не всегда соответствуют ситуации. Допущен ряд языковых ошибок, частично влияющих на результат решения коммуникативной задачи. Количество реплик меньше, чем предусмотрено учебной программой
6	6 (шесть)	Коммуникативная задача в основном решена. В основном поняты реплики (высказывания) собеседника. Реакция на реплики в основном коммуникативно оправдана. В основном может поддержать беседу. Реплики (высказывания) в основном соответствуют предложенной ситуации. Для оформления реплик не всегда используются речевые клише. Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации, они недостаточно разнообразны. Допущен ряд языковых ошибок, частично влияющих на решение коммуникативной задачи. Количество реплик несколько меньше, чем предусмотрено учебной программой
7	7 (семь)	Коммуникативная задача решена относительно полно. Относительно полно поняты реплики (высказывания) собеседника. Реакция на реплики собеседника достаточно правильная. Реплики (высказывания) соответствуют предложенной ситуации. Может поддержать беседу. Используются речевые клише для оформления реплик. Используемые речевые средства в основном соответствуют ситуации, но их разнообразие ограничено. Допущены отдельные языковые ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации. Количество реплик соответствует программным требованиям
8	8 (восемь)	Коммуникативная задача решена относительно полно. Относительно полно поняты реплики (высказывания) собеседника. Реакция на реплики собеседника правильная. Может поддержать беседу. Реплики (высказывания) соответствуют коммуникативной задаче и ситуации. Используются речевые клише для оформления реплик. Используемые речевые средства соответствуют ситуации и варьируются в пределах изученного продуктивного материала. Допущены отдельные языковые ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации. Количество реплик соответствует программным требованиям
9	9 (девять)	Коммуникативная задача решена полностью. Полностью поняты реплики (высказывания) собеседника. Правильная и быстрая реакция на реплики собеседника. Может инициировать и поддерживать беседу. Используются речевые клише для оформления реплик. Используемые речевые средства соответствуют коммуникативной задаче и варьируются

		в пределах изученного продуктивного материала. Единичные языковые ошибки не препятствуют межкультурной коммуникации. Количество реплик соответствует программным требованиям
10	10 (десять)	Коммуникативная задача решена полностью. Полностью поняты реплики (высказывания) собеседника. Правильная и быстрая реакция на реплики собеседника. Может инициировать и поддерживать беседу. Используются речевые клише для оформления реплик. Речевые средства полностью соответствуют ситуации межкультурного общения и коммуникативной задаче, варьируются в пределах изученного продуктивного материала. Единичные языковые ошибки не препятствуют межкультурной коммуникации. Количество реплик соответствует или превышает программные требования

Таблица 5

### Нормы оценки умений монологической речи

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям
2	2 (два)	Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые речевые средства не соответствуют ситуации. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Объем высказывания значительно меньше программных требований
3	3 (три)	Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Высказывание носит незавершенный характер. Используемые речевые средства часто не соответствуют ситуации. Допущено значительное количество языковых ошибок, затрудняющих решение коммуникативной задачи. Объем высказывания значительно меньше программных требований
4	4 (четыре)	Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Высказывание носит незавершенный характер. Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации. Допущено значительное количество языковых ошибок, затрудняющих решение коммуникативной задачи. Объем высказывания значительно меньше программных требований
5	5 (пять)	Коммуникативная задача решена не полностью. Высказывание носит относительно завершенный характер, значительно нарушены логика и последовательность изложения. Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации, они недостаточно разнообразны. Допущено значительное количество языковых ошибок, частично влияющих на решение коммуникативной задачи. Объем высказывания меньше программных требований
6	6 (шесть)	Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации, они недостаточно разнообразны. Допущен ряд языковых ошибок, частично влияющих на решение коммуникативной задачи. Объем высказывания несколько меньше программных требований
7	7 (семь)	Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения

		<p>логики и последовательности изложения. Используются в основном адекватные связующие элементы. Используемые речевые средства в основном соответствуют ситуации, но их разнообразие ограничено. В случае дефицита языковых и речевых средств используются компенсаторные умения. Допущены отдельные языковые ошибки, не влияющие на решение коммуникативной задачи. Объем высказывания соответствует программным требованиям</p>
8	8 (восемь)	<p>Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание построено логично и связно, имеет завершенный характер. Используются адекватные связующие элементы. Используемые речевые средства соответствуют ситуации и варьируются в пределах изученного материала. Допущены отдельные языковые ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации. Объем высказывания соответствует программным требованиям</p>
9	9 (девять)	<p>Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно, имеет завершенный характер. Используются адекватные связующие элементы. Используемые речевые средства соответствуют ситуации и варьируются в пределах изученного материала. Допущены единичные языковые ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации. Объем высказывания соответствует программным требованиям</p>
10	10 (десять)	<p>Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логически последовательно, связно и имеет завершенный характер. Речевые средства соответствуют ситуации, отличаются широким диапазоном. Допущены незначительные языковые ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации. Объем высказывания соответствует или превышает программные требования</p>

Таблица 6

### Нормы оценки умений письменной речи

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	<p>Коммуникативная задача не решена. Письменное высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям</p>
2	2 (два)	<p>Коммуникативная задача не решена. Используемые речевые средства не соответствуют коммуникативной задаче. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих пониманию письменного текста</p>
3	3 (три)	<p>Коммуникативная задача решена частично. В письменном высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Высказывание носит незавершенный характер. Используемые связующие элементы не адекватны виду письменной речи. Речевые средства часто не соответствуют решаемой коммуникативной задаче. Допущено значительное количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, затрудняющих процесс понимания письменного текста. Объем высказывания значительно ниже программных требований</p>
4	4 (четыре)	<p>Коммуникативная задача решена частично. В письменном высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Высказывание носит незавершенный характер. Используемые связующие элементы не всегда адекватны виду письменной речи. Речевые средства не всегда соответствуют решаемой коммуникативной задаче. Допущен ряд лексических, орфографических и значительное количество грамматических</p>

		ошибок, затрудняющих понимание письменного текста. Объем высказывания ниже программных требований
5	5 (пять)	Коммуникативная задача решена не полностью. Письменное высказывание носит завершённый характер, однако логика и последовательность изложения значительно нарушены. Используемые связующие элементы в основном адекватны виду письменной речи. Используемые речевые средства недостаточно разнообразны и не всегда соответствуют решаемой коммуникативной задаче. Допущен ряд лексических, грамматических и орфографических ошибок, частично влияющих на процесс понимания письменного текста. Объем высказывания ниже программных требований
6	6 (шесть)	Коммуникативная задача в основном решена. Письменное высказывание носит завершённый характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Используемые связующие элементы в основном адекватны виду письменной речи. Речевые средства не всегда соответствуют решаемой коммуникативной задаче, они недостаточно разнообразны. Допущен ряд лексических, грамматических и орфографических ошибок, частично влияющих на процесс понимания письменного текста. Объем письменного высказывания несколько меньше программных требований
7	7 (семь)	Коммуникативная задача решена относительно полно. Письменное высказывание носит завершённый характер, но имеются незначительные нарушения логики, связности и последовательности. Большинство используемых связующих элементов адекватны виду письменной речи. Речевые средства в основном соответствуют решаемой коммуникативной задаче, но их разнообразие в пределах изученного материала ограничено. Допущены отдельные лексические, грамматические и орфографические ошибки, не влияющие на процесс понимания письменного текста. Объем письменного высказывания соответствует программным требованиям
8	8 (восемь)	Коммуникативная задача решена достаточно полно. Письменное высказывание носит завершённый характер, построено логично и последовательно. Используемые речевые средства соответствуют решаемой коммуникативной задаче и варьируются в пределах изученного материала. Большинство связующих элементов адекватны виду письменной речи. Допущены отдельные лексические, грамматические и орфографические ошибки, не препятствующие письменной коммуникации. Объем письменного высказывания соответствует программным требованиям
9	9 (девять)	Коммуникативная задача решена полностью Письменное высказывание построено логично и связно, имеет завершённый характер. Используются речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, которые варьируются в пределах изученного материала. Связующие элементы адекватны виду письменной речи. Допущены единичные орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации. Объем письменного высказывания соответствует программным требованиям
10	10 (десять)	Коммуникативная задача решена полностью. Письменное высказывание построено логично и связно, имеет завершённый характер. Речевые средства используются в соответствии с решаемой коммуникативной задачей и варьируются в пределах изученного материала. Используются связующие элементы, адекватные виду письменной речи. Допущены единичные орфографические ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации. Объем письменного высказывания соответствует программным требованиям

Таблица 7

## Нормы оценки навыков письменной речи

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной	Показатели оценки
-------	-------------------------------------	-------------------

	шкале	
1	1 (один)	Поставленная в инструкции цель не достигнута. Задание не выполнено либо выполнено фрагментарно
2	2 (два)	Поставленная в инструкции цель не достигнута. Допущено значительное количество ошибок на изученный материал, которые препятствуют письменной коммуникации. Задание выполнено фрагментарно
3	3 (три)	Частичное соответствие поставленной цели. Допущено значительное количество орфографических, лексических и грамматических ошибок (13–14) в изученном материале, затрудняющих письменную коммуникацию. Задание выполнено частично
4	4 (четыре)	Частичное соответствие поставленной цели. Допущен ряд орфографических, лексических и грамматических ошибок (11–12) в изученном материале, влияющих на коммуникацию. Задание выполнено частично
5	5 (пять)	Не полное соответствие поставленной в инструкции цели. Допущен ряд орфографических, лексических и грамматических ошибок (9–10) в изученном материале, влияющих на коммуникацию. Задание выполнено частично
6	6 (шесть)	Задание выполнено в соответствии с поставленной в инструкции целью. Допущены отдельные орфографические, лексические и грамматические ошибки (7–8) в изученном материале, не препятствующие письменной коммуникации. Задание выполнено частично
7	7 (семь)	Задание выполнено в соответствии с поставленной в инструкции целью. Допущены отдельные орфографические, лексические и грамматические ошибки (5–6) в изученном материале, не препятствующие письменной коммуникации. Задание в основном выполнено
8	8 (восемь)	Задание выполнено в соответствии с поставленной в инструкции целью. Допущены орфографические и грамматические ошибки (4–5) в изученном материале, не препятствующие письменной коммуникации. Задание выполнено полностью
9	9 (девять)	Задание выполнено в полном соответствии с поставленной в инструкции целью. Допущены единичные орфографические ошибки (3–4) в изученном материале, не препятствующие письменной коммуникации. Задание выполнено полностью
10	10 (десять)	Задание выполнено в полном соответствии с поставленной в инструкции целью. Допущены орфографические ошибки (1–2) в изученном материале, не препятствующие письменной коммуникации. Задание выполнено полностью

Приложение 14  
к Правилам проведения аттестации  
учащихся при освоении содержания  
образовательных программ общего  
среднего образования

**НОРМЫ**  
**оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному**  
**предмету «Физика»**

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (физических явлений и величин, единиц физических величин, формул, правил, законов, принципов, других физических объектов, в том числе измерительных инструментов и физических приборов, других элементов физического знания), физических тел и явлений в окружающей действительности
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение изученных элементов программного учебного материала (определений физических явлений и величин, единиц физических величин, формул, формулировок правил, законов, принципов, иных физических объектов, в том числе измерительных инструментов и физических приборов, физических моделей, других элементов физического знания), физических тел и явлений в окружающей действительности
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (опытных фактов, перечисление физических понятий, правил, законов, принципов). Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде. Выполнение в соответствии с инструкцией (указаниями) прямых измерений физических величин. Решение задач по образцу с применением не более одной формулы, одного правила, закона, принципа (запись краткого условия с использованием символов, определение необходимой формулы, подстановка числовых значений физических величин, проведение вычислений, запись ответа)
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений физических понятий, формул, формулировок правил, законов, принципов; описание в письменной или устной форме физических явлений, указание при сравнении физических явлений общих и отличительных внешних признаков без их объяснения). Выполнение прямых измерений физических величин и оценка реальности результатов измерений. Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде. Выполнение заданий, решение задач по образцу с применением не более одной формулы, одного правила, закона, принципа, включая действия по нахождению табличных данных, переводу единиц физических величин в СИ, преобразованию используемой формулы для нахождения искомой физической величины
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала (описание физических объектов, их движения и взаимодействия, выделение общих и отличительных существенных признаков без их объяснения). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрисубъектных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение

		<p>дополнительной, сопутствующей информации из записи, схемы, графика, чертежа, формулы, таблицы, диаграммы и иных форм представления информации).</p> <p>Наблюдение и объяснение физических явлений на основе изученного учебного материала, выполнение в соответствии с инструкцией (указаниями) или с помощью учителя косвенных измерений физических величин.</p> <p>Решение задач по образцу (известному алгоритму) с применением не более двух формул, правил, законов, принципов</p>
6	6 (шесть)	<p>Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала (описание физических объектов с элементами объяснения, раскрывающими причины изменения состояния физических объектов, их взаимодействия, причинно-следственные связи между физическими объектами).</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Сравнение физических объектов по заданным признакам.</p> <p>Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, схемы, графика, чертежа, формулы, таблицы, диаграммы, иллюстрации).</p> <p>Наблюдение физических явлений и проверка эмпирических зависимостей между физическими величинами в соответствии с инструкцией (указаниями).</p> <p>Решение по образцу (известному алгоритму) типовых задач, условия которых содержат схему, график, чертеж, таблицу, рисунок, иллюстрацию с использованием не более двух формул, правил, законов, принципов. Оценка реальности результатов решения</p>
7	7 (семь)	<p>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала в знакомой ситуации (описание физических объектов, объяснение их взаимодействия на основе изученного учебного материала, иллюстрация практического использования физических объектов в технике и быту).</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между физическими фактами и объектами, причинно-следственных связей, формулировка выводов).</p> <p>Экспериментальная проверка влияния различных параметров на протекание физических явлений.</p> <p>Решение по образцу (известному алгоритму) или с помощью учителя многошаговых задач, условия которых содержат графики, таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации. Оценка реальности результатов решения</p>
8	8 (восемь)	<p>Самостоятельное применение программного учебного материала в знакомой ситуации (развернутое описание физических объектов, раскрытие сущности физических понятий, правил, законов, принципов, границ их применимости; подтверждение фактами, примерами использования физических явлений, правил, законов, принципов в технике и технологиях, решении проблем окружающей среды, создании условий безопасной жизнедеятельности человека, формулирование выводов).</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между физическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов).</p> <p>Вычисление систематической погрешности прямых измерений.</p> <p>Решение комбинированных многошаговых задач, условия которых содержат графики, таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации; оценка реальности результатов решения.</p>
9	9 (девять)	<p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом в незнакомой ситуации (обобщение широкого круга физических явлений на основе изученных правил, законов, принципов).</p> <p>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач.</p> <p>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих</p>



		<p>экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.</p> <p>Вычисление случайной погрешности прямых измерений физических величин.</p> <p>Анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие источники информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)</p>
10	10 (десять)	<p>Самостоятельное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию и объяснению свойств физических объектов, нахождение проявления этих свойств в природных явлениях и процессах, технике и быту).</p> <p>Самостоятельное нахождение рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач.</p> <p>Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.</p> <p>Вычисление случайной погрешности прямых измерений физических величин.</p> <p>Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие источники информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах</p>

Таблица 2

**Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий**

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

**Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале**

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)

6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)
9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)
5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

#### Приложение 15

к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

### НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Астрономия»

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (астрономических тел, систем, явлений, величин, единиц астрономических величин, формул, законов, других астрономических объектов, в том числе астрономических инструментов и приборов); узнавание отдельных астрономических объектов, систем при проведении астрономических наблюдений
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (определений астрономических явлений и их признаков, астрономических понятий, величин, единиц астрономических величин, формул, формулировок законов, других астрономических объектов, в том числе астрономических инструментов, приборов), выделение заданных объектов среди предъявленных при проведении астрономических наблюдений
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (экспериментальных фактов, определений астрономических понятий, закономерностей движения астрономических тел, систем, формулировок законов). Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде. Решение простейших задач по образцу с использованием подвижной карты звездного неба и астрономического календаря, а также расчетных задач с применением не более одной формулы, одного правила, закона, принципа (запись краткого условия с использованием символов, определение необходимой формулы, подстановка числовых значений астрономических величин, проведение вычислений, запись ответа). Использование при наблюдениях бинокля, астрономической трубы, телескопа
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти в полном объеме программного учебного материала (описание в устной или письменной форме астрономических явлений, формулировка определений астрономических понятий, астрономических величин и единиц их измерения, законов, указание при сравнении астрономических объектов общих и отличительных признаков без их объяснения, а также описание принципов работы астрономических инструментов и приборов). Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде. Решение по образцу задач с использованием подвижной карты звездного неба, астрономического календаря, чертежа небесной сферы, а также расчетных задач с применением не более одной формулы, одного правила, закона, принципа (включая действия по нахождению табличных данных, переводу единиц астрономических величин в СИ, преобразованию используемой формулы для нахождения искомой астрономической величины). Проведение наблюдений в соответствии с инструкцией (указаниями)
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала (описание астрономических объектов с указанием общих и отличительных существенных признаков без их объяснения). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, схемы, графика, чертежа, формулы, таблицы, диаграммы и иных форм представления информации). Решение по образцу (известному алгоритму) астрономических и астрофизических задач с применением не более двух формул, правил, законов, принципов. Различение астрономических объектов при наблюдении на звездном небе
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала (описание астрономических объектов с элементами объяснения, раскрывающими причины изменения состояния астрономических объектов, их взаимодействия, причинно-следственные связи между астрономическими объектами). Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Сравнение астрономических объектов по заданным признакам. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи,

		схемы, графика, чертежа, формулы, таблицы, диаграммы, иллюстрации). Решение по образцу (известному алгоритму) задач, условия которых содержат схему, график, чертеж, таблицу, рисунок, иллюстрацию с использованием не более двух формул, правил, законов, принципов. Обработка астрономических данных по результатам наблюдений
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала в знакомой ситуации (описание и объяснение астрономических явлений, строения небесных тел и их систем, влияния астрономических объектов на процессы, происходящие на Земле, и условия жизнедеятельности человека). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между астрономическими фактами и объектами, причинно-следственных связей, формулировка выводов). Решение по образцу (известному алгоритму) многошаговых задач, условия которых содержат графики, таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации. Обнаружение зависимостей между астрономическими величинами в процессе наблюдений
8	8 (восемь)	Самостоятельное применение программного учебного материала в знакомой ситуации (развернутое описание астрономических объектов, раскрытие сущности астрономических понятий, правил, законов, принципов, границ их действия, основных этапов развития космонавтики, освоения и изучения человеком Солнечной системы). Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между астрономическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов). Решение комбинированных многошаговых задач, условия которых содержат графики, таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации; оценка реальности результатов решения
9	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом в незнакомой ситуации (обобщение широкого круга астрономических объектов, явлений на основе изученных правил, законов, принципов). Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие источники информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
10	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию и объяснению явлений и процессов, происходящих во Вселенной, с использованием моделей, структур астрономических объектов, прогнозированию результатов протекания астрономических явлений, подтверждению экспериментальными фактами, аргументами роли и ответственности человека за сохранение и развитие жизни на Земле). Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть

	Интернет и другие источники информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах Нахождение рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач
--	---

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)
6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)
9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

10	10	10
Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55		

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)
5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

Приложение 16  
к Правилам проведения аттестации  
учащихся при освоении содержания  
образовательных программ общего  
среднего образования

## НОРМЫ

### оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Химия»

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (химических явлений; символов химических элементов; формул веществ, их свойств; понятий, законов, закономерностей, количественных отношений)
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (химических явлений; символов химических элементов; формул веществ, их свойств; понятий, законов, закономерностей, количественных отношений)
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (определений химических понятий, фактов, символов химических элементов и формул веществ, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, признаков химических реакций, количественных отношений). Воспроизведение под руководством учителя отдельных операций и приемов при проведении лабораторных опытов, практических работ. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений химических понятий, фактов, символов химических элементов и формул веществ, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, признаков химических реакций, количественных отношений). Выполнение заданий на химические превращения и решение расчетных задач по образцу. Самостоятельное воспроизведение по образцу операций и приемов при проведении лабораторных опытов, практических работ. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков учебных объектов (химических фактов, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, химических реакций, количественных отношений, иных существенных признаков учебных объектов), их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей. Проведение с помощью учителя наблюдений. Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных объектов по заданным признакам. Решение с помощью учителя типовых задач по известному алгоритму. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрисубъектных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Выполнение и оформление по заданному алгоритму (не в полном объеме и/или с помощью учителя) лабораторных опытов, практических работ. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из формулы, уравнения реакции, графика, таблицы, схемы, иного вида информации)

6	6 (шесть)	<p>Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков учебных объектов (химических фактов, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, реакций, количественных отношений, иных признаков учебных объектов), их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей.</p> <p>Самостоятельное проведение наблюдений.</p> <p>Самостоятельное сравнение учебных объектов по заданным признакам.</p> <p>Самостоятельное решение расчетных задач по известному алгоритму.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Самостоятельное выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных опытов, практических работ.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из уравнения реакции, формулы, графика, таблицы, схемы, иного вида информации)</p>
7	7 (семь)	<p>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) химических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, законов, правил, закономерностей, признаков, характеристик при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация учебных объектов, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач).</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) способов решения химических задач на основе известных алгоритмов.</p> <p>Выполнение и оформление по заданному алгоритму (не в полном объеме и/или с помощью учителя) лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями. Проведение с помощью учителя химических опытов по заданному алгоритму, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (химические формулы, уравнения реакций, таблицы, диаграммы, графики, схемы, математические формулы, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между учебными фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)</p>
8	8 (восемь)	<p>Самостоятельное применение химических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, законов, правил, закономерностей, признаков, характеристик при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация учебных объектов, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач).</p> <p>Самостоятельное определение способов решения химических задач на основе известных алгоритмов.</p> <p>Самостоятельное выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями. Самостоятельное проведение химических опытов и исследований по заданному алгоритму, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иного вида информации) и разных формах (химические формулы и уравнения реакций, таблицы, диаграммы, графики, схемы, математические формулы, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между учебными фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)</p>
9	9 (девять)	<p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; описание, объяснение химических процессов,</p>



		<p>явлений и закономерностей, решение нестандартных химических задач).</p> <p>Выполнение и оформление (по составленному с помощью учителя алгоритму и/или не в полном объеме) лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями. Проведение химических опытов и исследований по составленному с помощью учителя алгоритму, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.</p> <p>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей и аналогий между различными химическими явлениями и объектами.</p> <p>Анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие источники информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)</p>
10	10 (десять)	<p>Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; описание, объяснение химических процессов, явлений и закономерностей, решение нестандартных химических задач).</p> <p>Самостоятельное выполнение и оформление лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями. Проведение химических опытов и исследований по самостоятельно составленному алгоритму, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.</p> <p>Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Самостоятельное установление причинно-следственных связей и аналогий между различными явлениями и объектами.</p> <p>Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие источники информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах</p>

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)
6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)
9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)
5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

Приложение 17  
к Правилам проведения аттестации  
учащихся при освоении содержания  
образовательных программ общего  
среднего образования

**НОРМЫ**  
**оценки результатов учебной деятельности учащихся**  
**по учебному предмету «Биология»**

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (биологических терминов, понятий, фактов, явлений, процессов, их свойств, признаков, других элементов биологического знания), биологических объектов и их изображений
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (биологических терминов, понятий, фактов, явлений, процессов, их свойств, признаков, других элементов биологического знания), биологических объектов и их изображений
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (биологических терминов, понятий, фактов, описаний и/или изображений биологических объектов, явлений, процессов, их свойств, признаков, других элементов биологического знания). Выполнение под руководством учителя отдельных элементов практических и лабораторных работ. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (биологических терминов, понятий, фактов, описаний и/или изображений биологических объектов, явлений, процессов, их свойств, признаков, других элементов биологического знания). Самостоятельное выполнение по образцу элементов практических и лабораторных работ. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков биологических объектов, сущности биологических процессов, закономерностей, с их объяснением, обоснованием, доказательством. Проведение с помощью учителя наблюдений. Сравнение с помощью учителя биологических объектов по заданным признакам. Решение с помощью учителя биологических задач по известному алгоритму. Выполнение и оформление с помощью учителя лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях по заданному алгоритму. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрисубъектных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном учебном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из рисунка, диаграммы, схемы, таблицы, иного вида материала)
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала на уровне понимания с указанием общих и отличительных признаков биологических объектов, сущности биологических процессов, закономерностей, с их объяснением, обоснованием, доказательством. Самостоятельное проведение наблюдений по заданному алгоритму. Самостоятельное сравнение биологических объектов по заданным признакам.

		<p>Самостоятельное решение биологических задач по известному алгоритму.</p> <p>Самостоятельное выполнение и оформление лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях по заданному алгоритму.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном учебном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из рисунка, диаграммы, схемы, таблицы, иного вида материала)</p>
7	7 (семь)	<p>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) биологических знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование биологическими терминами и понятиями, законами, правилами, закономерностями, признаками, характеристиками при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация биологических объектов, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач).</p> <p>Определение способов решения биологических задач на основе известных алгоритмов.</p> <p>Выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях с выводами, обоснованием выбранных действий и операций, описанием наблюдаемых биологических объектов и явлений. Проведение с помощью учителя биологических опытов по заданному алгоритму, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между биологическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала)</p>
8	8 (восемь)	<p>Самостоятельное применение биологических знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование биологическими терминами и понятиями, законами, правилами, закономерностями, признаками, характеристиками при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация биологических объектов, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач).</p> <p>Самостоятельное определение способов решения биологических задач на основе известных алгоритмов.</p> <p>Самостоятельное выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях с выводами, обоснованием выбранных действий и операций, описанием наблюдаемых биологических объектов и явлений.</p> <p>Самостоятельное проведение биологических опытов и исследований по заданному алгоритму, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между биологическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов на основе содержания учебного материала)</p>
9	9 (девять)	<p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; описание, объяснение биологических явлений и закономерностей, решение нестандартных биологических задач).</p> <p>Выполнение и оформление по предложенному алгоритму лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях с выводами, обоснованием выбранных действий и операций, описанием наблюдаемых биологических объектов и явлений. Проведение биологических опытов и исследований по составленному с помощью учителя алгоритму, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Установление с помощью учителя причинно-следственных связей и аналогий между различными биологическими явлениями и объектами.</p> <p>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.</p> <p>Выполнение (с помощью учителя) проектов, исследовательских работ, описание</p>

		и объяснение их результатов. Анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет и других источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
10	10 (десять)	Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; описание, объяснение биологических явлений и закономерностей, решение нестандартных биологических задач). Самостоятельное выполнение и оформление лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях с выводами, обоснованием выбранных действий и операций, описанием наблюдаемых биологических объектов и явлений. Проведение биологических опытов и исследований по самостоятельно составленному алгоритму, описание и объяснение их результатов. Самостоятельное установление причинно-следственных связей и аналогий между различными биологическими явлениями и объектами. Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Самостоятельное выполнение проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет, других источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)

5	9–11	5 (пять)
6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)
9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)
5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

Приложение 18  
к Правилам проведения аттестации  
учащихся при освоении содержания  
образовательных программ общего  
среднего образования

## НОРМЫ

### оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Информатика»

Таблица 1

#### Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (папка, файл, клавиатура, монитор, иные элементы)
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (программное обеспечение, папка, файл, оператор ввода, оператор вывода, иные элементы)
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний операторов). Выполнение по образцу заданий в несколько действий с помощью учителя. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний операторов). Самостоятельное выполнение по образцу заданий в несколько действий. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний операторов) с указанием общих и отличительных признаков, их объяснением. Решение типовых задач по известному алгоритму, проверка результатов решения с помощью учителя. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, формулы, таблицы, иного вида материала)
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний операторов) на уровне понимания с указанием общих и отличительных признаков, их объяснением. Самостоятельное решение типовых задач по известному алгоритму, проверка результатов решения. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, формулы, таблицы, иного вида материала)
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование операторами языка программирования, правилами при решении учебных задач; описание и объяснение изучаемых объектов и процессов; доказательные рассуждения в ходе решения задач). Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) рациональных способов решения задач на основе известных алгоритмов; использование изученных алгоритмов; решение типовых задач с обоснованием решения. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.

		<p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); умение отбирать информацию из различных источников и анализировать ее с незначительной помощью учителя</p>
8	8 (восемь)	<p>Самостоятельное применение знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование операторами языка программирования, правилами при решении учебных задач; описание и объяснение изучаемых объектов и процессов; доказательные рассуждения в ходе решения задач).</p> <p>Определение рациональных способов решения задач на основе известных алгоритмов; использование изученных алгоритмов; решение типовых задач с обоснованием решения. Самостоятельное установление внутрисубъектных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); умение отбирать информацию из различных источников и анализировать ее</p>
9	9 (девять)	<p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей алгоритмической грамотности (владения приемами моделирования; перевода на алгоритмический язык реальной ситуации с помощью операторов языка программирования, нахождения рациональных способов решения и составления алгоритмов решения нестандартных задач).</p> <p>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.</p> <p>Анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет, других источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)</p>
10	10 (десять)	<p>Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей алгоритмической грамотности (владения приемами моделирования; перевода на алгоритмический язык реальной ситуации с помощью операторов языка программирования, нахождения рациональных способов решения и составления алгоритмов решения нестандартных задач).</p> <p>Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.</p> <p>Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет, других источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах</p>

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий



№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)
6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)
9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)

5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

Приложение 19  
к Правилам проведения аттестации  
учащихся при освоении содержания  
образовательных программ общего  
среднего образования

**НОРМЫ**  
**оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному**  
**предмету «География»**

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (географических терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов географического знания), географических объектов в окружающей действительности
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (географических терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов географического знания), географических объектов в окружающей действительности. Работа с картой: узнавание отдельных изученных объектов на географической карте
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (географических терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, утверждений, описаний географических объектов, закономерностей, свойств, признаков, других элементов географического знания). Работа с картой: показ отдельных изученных географических объектов на географической карте. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (географических терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, утверждений, описаний географических объектов, закономерностей, свойств, признаков, других элементов географического знания). Работа с картой: частичное выполнение на контурной карте учебных заданий, показ (не в полном объеме) изученных объектов на географической карте. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков географических объектов, явлений и процессов, их объяснением; разъяснение причинно-следственных связей. Работа с картой: показ (не в полном объеме) изученных объектов на географической карте. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрисубъектных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, схемы, таблицы, иного источника)
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала на уровне понимания с указанием общих и отличительных существенных признаков географических объектов, их объяснением, обоснованием; конкретизация географических объектов, явлений, процессов примерами; разъяснение причинно-следственных связей. Самостоятельное сравнение географических объектов по заданным признакам. Работа с картой: показ изученных объектов и процессов на географической карте. Самостоятельное установление внутрисубъектных и межпредметных связей при

		воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, схемы, таблицы, иного источника)
7	7 (семь)	<p>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) географических знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование определениями, формулами, законами, правилами, свойствами при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация географических объектов, логические обоснования утверждений; объяснение причин и следствий природных и социально-экономических явлений и процессов; доказательные рассуждения в ходе определения физико-географического и экономико-географического положения географических объектов; объяснение изученных географических фактов; характеристика изученных географических объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между изученными географическими фактами, явлениями и процессами). Работа с картой: показ отдельных изученных объектов и процессов на географической карте, объяснение взаимосвязей между ними. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрисубъектных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и в разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между географическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала)</p>
8	8 (восемь)	<p>Самостоятельное применение географических знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование определениями, законами, правилами, свойствами при решении учебных задач; анализ, сравнение, обобщение, классификация, характеристика географических объектов, явлений и процессов; объяснение причин и следствий природных и социально-экономических явлений и процессов; логические обоснования географических утверждений; доказательные рассуждения в ходе объяснения изученных географических фактов; определение физико-географического и экономико-географического положения географических объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между изученными географическими фактами, явлениями и процессами). Работа с картой: показ изученных объектов и объяснение с помощью географической карты процессов, взаимосвязей между ними. Самостоятельное установление внутрисубъектных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между географическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала)</p>
9	9 (девять)	<p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей естественнонаучной грамотности (действий по описанию, объяснению и преобразованию географических объектов, явлений и процессов; выявления и объяснения влияния разных факторов на происходящие географические процессы; оценки социально-экономического развития стран и происходящих в мире процессов, аргументации собственных суждений). Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей между различными географическими фактами и утверждениями. Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Работа с картой: свободное владение географической номенклатурой. Анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение географических гипотез, оценка учебных карт на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения</p>

		поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование географической информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
10	10 (десять)	<p>Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей естественнонаучной грамотности (объяснения происходящих географических явлений и процессов с опорой на усвоенные знания и умения, выявления и объяснения влияния разных факторов на происходящие географические процессы; самостоятельных действий по описанию, объяснению и преобразованию географических объектов; оценки социально-экономического развития стран и происходящих в мире процессов, аргументации собственных суждений).</p> <p>Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.</p> <p>Самостоятельное установление причинно-следственных связей между различными географическими фактами и утверждениями.</p> <p>Самостоятельное выполнение проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Работа с картой: свободное владение географической номенклатурой. Использование географических карт в качестве источника информации для решения учебно-познавательных и практических задач, прогнозирования развития географических процессов, моделирования географических объектов и ситуаций.</p> <p>Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение географических гипотез, оценка учебных карт на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование географической информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах</p>

Таблица 2

**Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий**

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

**Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале**

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)

6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)
9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)
5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

Приложение 20  
к Правилам проведения аттестации  
учащихся при освоении содержания  
образовательных программ общего  
среднего образования

## НОРМЫ

### оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси»

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (дат, исторических терминов, определений понятий, фактов (событий, явлений, процессов), персоналий, других элементов исторического знания) в предъявленном виде
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение изученных элементов программного учебного материала (дат, исторических терминов, определений понятий, фактов (событий, явлений, процессов), персоналий, отдельных объектов (мест изученных исторических событий) на исторической карте, других элементов исторического знания) в предъявленном виде
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (дат, исторических терминов, определений понятий, описаний исторических фактов (событий, явлений, процессов), фактов, связанных с деятельностью исторических личностей, и других элементов исторического знания). Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде, объектов (мест изученных исторических событий) на исторической карте
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (дат, исторических терминов, определений понятий, описаний исторических фактов (событий, явлений, процессов), фактов, связанных с деятельностью исторических личностей, и других элементов исторического знания). Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде, объектов (мест изученных исторических событий) на исторической карте
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала (определений понятий, описаний исторических фактов (событий, явлений, процессов), деятельности исторических личностей с объяснением существенных признаков, отличительных особенностей, причинно-следственных связей). Описание (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов), деятельности исторических личностей по предложенному плану (на основе текста и иллюстраций учебного пособия). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Определение с помощью учителя хронологической последовательности изученных исторических фактов, их длительности. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, исторических карт, фрагментов исторических документов, иных источников). Показ (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных объектов на исторической карте
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала (определений понятий, описаний исторических фактов (событий, явлений, процессов) на уровне понимания, деятельности исторических личностей с объяснением отличительных особенностей, причинно-следственных связей).

		<p>Самостоятельное описание изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов), деятельности исторических личностей по предложенному плану (на основе текста и иллюстраций учебного пособия).</p> <p>Самостоятельное установление внутриспредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Самостоятельное определение хронологической последовательности изученных исторических фактов, их длительности.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, исторических карт, фрагментов исторических документов, иных источников).</p> <p>Самостоятельный показ изученных объектов на исторической карте</p>
7	7 (семь)	<p>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) исторических знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач):</p> <p>соотнесение дат исторических фактов с историческим периодом (эпохой);</p> <p>синхронизация исторических событий, происходивших в различных регионах мира в изучаемый период;</p> <p>анализ изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов): выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий;</p> <p>характеристика изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов);</p> <p>обобщение, классификация и систематизация изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов) по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов;</p> <p>сравнение изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов) по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков, формулирование выводов;</p> <p>конкретизация примерами изученных исторических явлений и процессов, понятий, выводов;</p> <p>установление причинно-следственных связей между изученными историческими фактами (событиями, явлениями и процессами);</p> <p>формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков;</p> <p>анализ фрагментов исторических документов по предлагаемому алгоритму;</p> <p>формулирование собственных оценочных суждений об изученных исторических фактах (событиях, явлениях и процессах), исторических деятелях и результатах их деятельности; важнейших достижениях развития науки и техники, культуры человечества в целом и отдельных цивилизаций.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутриспредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Использование (с помощью учителя) различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников информации) для подготовки сообщений об исторических событиях, исторических личностях.</p> <p>Использование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) исторической карты при характеристике исторических фактов (событий, явлений, процессов).</p> <p>Использование (с помощью учителя) примеров из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, результатов ознакомления с историческими достопримечательностями, музеями при характеристике изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов)</p>
8	8 (восемь)	<p>Самостоятельное применение исторических знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач):</p> <p>соотнесение дат исторических фактов с историческим периодом (эпохой);</p> <p>синхронизация исторических событий, происходивших в различных регионах мира в изучаемый период;</p> <p>анализ изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов): выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий;</p> <p>характеристика изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов);</p> <p>обобщение, классификация и систематизация изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов) по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов;</p>



		<p>сравнение изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов) по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков, формулирование выводов;</p> <p>конкретизация примерами изученных исторических явлений и процессов, понятий, выводов;</p> <p>установление причинно-следственных связей между изученными историческими фактами (событиями, явлениями и процессами);</p> <p>формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков;</p> <p>анализ фрагментов исторических документов по предложенному алгоритму;</p> <p>формулирование собственных оценочных суждений об изученных исторических фактах (событиях, явлениях и процессах), исторических деятелях и результатах их деятельности; важнейших достижениях развития науки и техники, культуры человечества в целом и отдельных цивилизаций.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Самостоятельное установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Самостоятельное использование различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников информации) для подготовки сообщений об исторических событиях, исторических личностях.</p> <p>Самостоятельное использование исторической карты при характеристике исторических фактов (событий, явлений, процессов).</p> <p>Самостоятельное использование примеров из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, результатов ознакомления с историческими достопримечательностями, музеями при характеристике изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов)</p>
9	9 (девять)	<p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение исторических знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, решении нестандартных учебных задач):</p> <p>использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей; формулирование выводов при изучении новых исторических фактов (событий, явлений и процессов);</p> <p>сравнение и оценка различных точек зрения на исторические факты (события, явления, процессы), исторических деятелей;</p> <p>анализ фрагментов исторических документов, использование их при характеристике изученных исторических фактов, решении учебных задач;</p> <p>использование исторических карт в качестве источника информации для решения учебно-познавательных задач;</p> <p>аргументация собственных оценочных суждений об исторических фактах (событиях, явлениях и процессах), исторических деятелях и результатах их деятельности; важнейших достижениях развития науки и техники, культуры человечества в целом и отдельных цивилизаций.</p> <p>Объяснение (с помощью учителя) исторического контекста окружающей действительности (при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении исторических достопримечательностей, музеев и во время иной деятельности).</p> <p>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.</p> <p>Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка исторической информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения собственной учебной задачи; использование информации для решения учебной или практической задачи; представление информации в различных знаковых системах</p>
10	10 (десять)	<p>Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение исторических знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, решении нестандартных учебных</p>

	<p>задач):</p> <p>использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей; формулирование выводов при изучении новых исторических фактов (событий, явлений и процессов);</p> <p>сравнение и оценка различных точек зрения на исторические факты (события, явления, процессы), исторических деятелей;</p> <p>анализ фрагментов исторических документов, использование их при характеристике изученных исторических фактов, решении учебных задач;</p> <p>использование исторических карт в качестве источника информации для решения учебно-познавательных задач;</p> <p>аргументация собственных оценочных суждений об исторических фактах (событиях, явлениях и процессах), исторических деятелях и результатах их деятельности; важнейших достижениях развития науки и техники, культуры человечества в целом и отдельных цивилизаций.</p> <p>Самостоятельное объяснение исторического контекста окружающей действительности (при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении исторических достопримечательностей, музеев и во время иной деятельности).</p> <p>Самостоятельное решение учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.</p> <p>Самостоятельное выполнение творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка исторической информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной и/или практической задачи; представление информации в различных знаковых системах</p>
--	--

Таблица 2

**Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий**

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

**Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале**

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)
6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)
9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)
5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

Приложение 21  
к Правилам проведения аттестации  
учащихся при освоении содержания  
образовательных программ общего  
среднего образования

## НОРМЫ

оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Обществоведение»

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала

		(обществоведческих терминов, определений понятий, явлений, процессов и их свойств, других элементов обществоведческого знания) в предъявленном виде
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение изученных элементов программного учебного материала (обществоведческих терминов, определений понятий, явлений, процессов и их свойств, других элементов обществоведческого знания) в предъявленном виде
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (обществоведческих терминов, определений понятий, описаний общественных явлений, процессов, других элементов обществоведческого знания). Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (обществоведческих терминов, определений понятий, описаний общественных явлений, процессов, других элементов обществоведческого знания). Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала (определений понятий, описаний изученных явлений и процессов с объяснением их существенных признаков, отличительных особенностей, причинно-следственных связей). Описание (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных общественных явлений, процессов по предложенному плану (на основе текста, иллюстраций учебного пособия). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, иных видов материала)
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала (определений понятий, описаний изученных явлений и процессов с объяснением их существенных признаков, особенностей, причинно-следственных связей) на уровне понимания. Самостоятельное описание изученных общественных явлений, процессов по предложенному плану (на основе текста, иллюстраций учебного пособия). Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, иных источников)
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач): анализ изученных явлений и процессов: выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий; характеристика изученных обществоведческих явлений и процессов; обобщение, классификация и систематизация изученных явлений и процессов по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов; сравнение изученных явлений и процессов по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков, формулирование выводов; конкретизация примерами изученных явлений и процессов, понятий, выводов; установление причинно-следственных связей между изученными явлениями и процессами; формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков; формулирование собственных оценочных суждений об изученных явлениях и процессах. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую. Использование (с помощью учителя) различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников) для подготовки сообщений об общественных явлениях и процессах. Использование примеров (с помощью учителя) из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, окружающей действительности при

		характеристике изученных общественных явлений и процессов
8	8 (восемь)	<p>Самостоятельное применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач):</p> <p>анализ изученных явлений и процессов: выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий;</p> <p>характеристика изученных общественных явлений и процессов;</p> <p>обобщение, классификация и систематизация изученных явлений и процессов по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов;</p> <p>сравнение изученных явлений и процессов по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков, формулирование выводов;</p> <p>конкретизация примерами изученных явлений и процессов, понятий, выводов;</p> <p>установление причинно-следственных связей между изученными явлениями и процессами;</p> <p>формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков;</p> <p>формулирование собственных оценочных суждений об изученных явлениях и процессах.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Самостоятельное установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Самостоятельное использование различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников) для подготовки сообщений об общественных явлениях и процессах.</p> <p>Самостоятельное использование примеров из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, окружающей действительности при характеристике изученных общественных явлений и процессов</p>
9	9 (девять)	<p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализе происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач):</p> <p>использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала;</p> <p>сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества;</p> <p>аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах;</p> <p>обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений.</p> <p>Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации.</p> <p>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.</p> <p>Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез;</p> <p>оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта;</p> <p>определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах</p>
10	10 (десять)	<p>Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализе происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач):</p> <p>использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала;</p> <p>сравнение и оценка различных точек зрения на актуальные проблемы развития</p>

	<p>современного общества;  аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах;  обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений.  Самостоятельное объяснение общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации.  Самостоятельное решение учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.  Самостоятельное выполнение творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.  Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной и/или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах</p>
--	---

Таблица 2

**Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий**

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

**Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале**

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)
6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)
9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 4

**Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий**

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1

2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)
5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

Приложение 22  
к Правилам проведения аттестации  
учащихся при освоении содержания  
образовательных программ общего  
среднего образования

**НОРМЫ**  
**оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному**  
**предмету «Допризывная и медицинская подготовка»**

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по модулю  
«Допризывная подготовка»

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов знания), изучаемых объектов и предметов. Повторение (с помощью учителя) отдельных приемов при выполнении практических упражнений и нормативов
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (фактов, терминов, понятий, их определений, явлений, процессов, других элементов знания), изучаемых объектов и предметов. Самостоятельное выполнение отдельных приемов практических упражнений и нормативов
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов знания, утверждений, описаний изучаемых объектов и предметов, в том числе отдельных фактов, закономерностей, свойств, признаков). Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде. Выполнение по образцу практических упражнений и нормативов, но с превышением времени, исправление ошибок с помощью учителя
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений, правил, утверждений, понятий, закономерностей, свойств, признаков, описаний изучаемых объектов и предметов, процессов, явлений). Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде. Выполнение по образцу практических упражнений и нормативов, но с превышением времени, самостоятельное исправление ошибок
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала на уровне понимания с указанием общих и отличительных существенных признаков объектов, предметов, явлений и процессов, их объяснением, обоснованием; разъяснение причинно-следственных связей. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, схемы, таблицы, иного вида материала). Выполнение практических упражнений и нормативов с отдельными ошибками, исправляемыми с помощью учителя
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала на уровне понимания с указанием общих и отличительных существенных признаков предметов, объектов, их объяснением, обоснованием; конкретизация объектов, явлений, процессов примерами; разъяснение причинно-следственных связей. Самостоятельное сравнение объектов по заданным признакам. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при



		<p>воспроизведении учебного материала.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, схемы, таблицы, иного вида материала).</p> <p>Выполнение практических упражнений и нормативов с отдельными ошибками, исправляемыми самостоятельно</p>
7	7 (семь)	<p>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование определениями, правилами, свойствами при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснования утверждений; объяснение причин и следствий явлений, процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений).</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала).</p> <p>Выполнение практических упражнений и нормативов, связанных с действиями в знакомой ситуации</p>
8	8 (восемь)	<p>Самостоятельное применение знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование определениями, правилами, свойствами при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснование утверждений; объяснение причин и следствий явлений, процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений).</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала); преобразование информации из одного вида в другой (рисунок, таблицу, текст, схему, план).</p> <p>Уверенное, четкое выполнение заданий практического и теоретического характера, нормативов; самостоятельное исправление единичных несущественных ошибок.</p> <p>Комбинирование известных алгоритмов решения ситуационных задач; организация сотрудничества и совместной деятельности с одноклассниками для решения ситуационных задач</p>
9	9 (девять)	<p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (действия по описанию, объяснению объектов, явлений и процессов; ведение наблюдений, отражение результатов наблюдений; выявление и установление взаимосвязей между различными объектами, явлениями; объяснение наблюдаемых явлений и причин, влияющих на их проявление).</p> <p>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам.</p> <p>Сравнение учебной информации и собственного опыта; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи (не в полном объеме и/или с помощью учителя).</p> <p>Выполнение практических упражнений и нормативов в незнакомой ситуации (не в полном объеме и/или с помощью учителя)</p>
10	10 (десять)	<p>Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (объяснение происходящих явлений и процессов с опорой на усвоенные знания и умения; самостоятельные действия по описанию объектов, объяснению явлений; ведение наблюдений и отражение результатов наблюдений; выявление и установление взаимосвязей между различными объектами, явлениями; объяснение наблюдаемых явлений и причин, влияющих на их проявление).</p> <p>Самостоятельное решение учебно-познавательных задач, требующих интеграции знаний</p>

	по разным учебным предметам. Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; самостоятельное определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи и в ходе проектной деятельности. Самостоятельное точное и безошибочное выполнение практических упражнений и нормативов в незнакомой ситуации
--	---

Таблица 2

### Нормы оценки выполнения упражнений при стрельбе из пневматической винтовки

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Показатели оценки
Упражнение 1. Цель – мишень с кругами № 8*, установленная на уровне глаз стреляющего. Дальность до цели – 10 м. Количество пульек – 5 шт. Время на стрельбу – не более 3 мин. Положение для стрельбы – лежа (стоя, сидя) с упора		
1	1 (один)	цель поражена одной пулькой
2	2 (два)	цель поражена одной пулькой
3	3 (три)	цель поражена двумя пульками
4	4 (четыре)	цель поражена двумя пульками
5	5 (пять)	цель поражена тремя пульками
6	6 (шесть)	цель поражена тремя пульками
7	7 (семь)	цель поражена четырьмя пульками
8	8 (восемь)	цель поражена четырьмя пульками
9	9 (девять)	цель поражена пятью пульками
10	10 (десять)	цель поражена пятью пульками
Упражнение 2. Цель – мишень с кругами № 8*, установленная на уровне глаз стреляющего. Дальность до цели – 10 м. Количество пульек – 5 шт. Время на стрельбу – не более 3 мин. Положение для стрельбы – лежа (стоя, сидя) с упора		
11	1 (один)	набрано 4 очка
12	2 (два)	набрано 8 очков
13	3 (три)	набрано 12 очков
14	4 (четыре)	набрано 16 очков
15	5 (пять)	набрано 20 очков
16	6 (шесть)	набрано 24 очка
17	7 (семь)	набрано 28 очков
18	8 (восемь)	набрано 32 очка
19	9 (девять)	набрано 36 очков
20	10 (десять)	набрано 40 очков

\* Мишень № 8 – мишень для выполнения упражнений 1 и 2 при стрельбе из пневматической винтовки. Высший балл отметки характеризует кучность стрельбы (пробоины вмещаются в круг диаметром 60 мм).

Таблица 3

### Нормы оценки выполнения упражнений при стрельбе из малокалиберной винтовки

№ п/п	Балл	Показатели оценки
Упражнение 1. Стрельба с места по неподвижной цели днем. Цель – грудная фигура с кругами (мишень № 4*), установленная на высоте глаз стреляющего, неподвижная. Дальность до цели – 25 м. Количество патронов – 3 шт. Время на стрельбу – не более 3 мин. Положение для стрельбы – лежа с упор		
1	1 (один)	цель не поражена
2	2 (два)	цель поражена одним выстрелом
3	3 (три)	цель поражена одним выстрелом
4	4 (четыре)	цель поражена одним выстрелом

5	5 (пять)	цель поражена двумя выстрелами
6	6 (шесть)	цель поражена двумя выстрелами
7	7 (семь)	цель поражена двумя выстрелами
8	8 (восемь)	цель поражена тремя выстрелами
9	9 (девять)	цель поражена тремя выстрелами
10	10 (десять)	цель поражена тремя выстрелами
Упражнение 2. Стрельба с места по неподвижной цели днем. Цель – грудная фигура с кругами (мишень № 4*), уменьшенная в 4 раза, установленная на высоте глаз стреляющего, неподвижная. Дальность до цели – 25 м. Количество патронов – 5 шт. Время на стрельбу – не более 3 мин. Положение для стрельбы – лежа с упора		
11	1 (один)	набрано 5 очков
12	2 (два)	набрано 9 очков
13	3 (три)	набрано 14 очков
14	4 (четыре)	набрано 18 очков
15	5 (пять)	набрано 23 очка
16	6 (шесть)	набрано 27 очков
17	7 (семь)	набрано 32 очка
18	8 (восемь)	набрано 36 очка
19	9 (девять)	набрано 41 очко
20	10 (десять)	набрано 45 очков

\* Мишень № 4 – мишень для выполнения упражнений 1 и 2 при стрельбе из малокалиберной винтовки. Высший балл отметки характеризует кучность стрельбы (пробоины вмещаются в круг диаметром 60 мм).

Таблица 4

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по модулю  
«Медицинская подготовка»

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (терминов, понятий, утверждений, фактов, других элементов знания), изучаемых объектов и предметов. Повторение (с помощью учителя) отдельных приемов оказания первой помощи пострадавшим, общему уходу за больными и пораженными
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (терминов, понятий, утверждений, фактов, других элементов знания), изучаемых объектов и предметов. Самостоятельное выполнение отдельных приемов оказания первой помощи пострадавшим, общему уходу за больными и пораженными
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (терминов, понятий, утверждений, фактов, других элементов знания). Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде. Выполнение по образцу практических заданий по оказанию первой помощи пострадавшим, общему уходу за больными и пораженными
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (терминов, понятий, утверждений, фактов, других элементов знания). Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде. Выполнение типовых практических заданий по оказанию первой помощи пострадавшим, общему уходу за больными и пораженными
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков объектов, предметов, явлений и процессов; их объяснением, обоснованием.

		<p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутриспредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном учебном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из схемы, рисунка, таблицы, иной).</p> <p>Выполнение и оформление с несущественными ошибками, которые исправляются с помощью учителя практических работ по оказанию первой помощи пострадавшим, осуществлению общего ухода за больными и пораженными.</p> <p>Умение оказывать первую помощь пострадавшему, осуществлять уход за больными и пораженными по заданной учителем последовательности</p>
6	6 (шесть)	<p>Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков объектов, предметов, их объяснением, обоснованием; конкретизация объектов, явлений, процессов примерами; разъяснение причинно-следственных связей.</p> <p>Самостоятельное сравнение объектов по заданным признакам.</p> <p>Самостоятельное установление внутриспредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из схемы, рисунка, таблицы, иной).</p> <p>Выполнение заданий, требующих владения специальными умениями по оказанию первой помощи пострадавшим, общего ухода за больными и пораженными. Выполнение практических работ с формулировкой выводов, построенных на совершении и описании действий и операций.</p> <p>Умение оказывать первую помощь пострадавшему, уходу за больными и пораженными по самостоятельно определяемой последовательности</p>
7	7 (семь)	<p>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, свойств при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснование утверждений; объяснение причин и следствий явлений и процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутриспредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала).</p> <p>Владение алгоритмом оказания первой помощи пострадавшему, ухода за больными и пораженными. Умение вести диалог с целью решения ситуационных задач</p>
8	8 (восемь)	<p>Самостоятельное применение знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, свойств при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснование утверждений; объяснение причин и следствий явлений и процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений.</p> <p>Самостоятельное установление внутриспредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной формы.); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала); преобразование информации из одного вида в другой (рисунок, таблица, текст, схема, план).</p> <p>Комбинирование известных алгоритмов решения ситуационных задач. Организация сотрудничества и совместной деятельности с целью решения ситуационных задач</p>
9	9 (девять)	<p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (объяснение возникающих в жизни чрезвычайных ситуаций с опорой на усвоенные теоретические знания и практические умения).</p>

		<p>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам.</p> <p>Сравнение учебной информации и собственного опыта; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет (не в полном объеме и/или с помощью учителя).</p> <p>Умение критически оценить информацию, полученную из различных источников, с помощью учителя интерпретировать ее в целях овладения системой умений и навыков по оказанию первой помощи пострадавшему, уходу за больными.</p> <p>Самостоятельное установление в незнакомой ситуации алгоритма оказания первой помощи пострадавшему, уходу за больными и пораженными.</p> <p>Умение самостоятельно находить рациональные способы решения ситуационных задач</p>
10	10 (десять)	<p>Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (объяснение возникающих в жизни чрезвычайных ситуаций с опорой на усвоенные теоретические знания и практические умения).</p> <p>Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам для принятия решений в нестандартных ситуациях по сохранению здоровья и жизни пострадавшему.</p> <p>Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; самостоятельное определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, в ходе проектной деятельности. Осознанное и оперативное перенесение и трансформация полученных знаний по оказанию первой помощи пострадавшим для решения возникающих проблем в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Критическая оценка информации, полученной из различных источников, самостоятельная и грамотная ее интерпретация в целях овладения системой умений и навыков по оказанию первой помощи пострадавшему, уходу за больными и пораженными. Умение логически рассуждать при оказании первой помощи пострадавшему в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществление самостоятельного поиска нестандартных способов решения ситуационных задач поискового характера.</p> <p>Умение логически рассуждать и отстаивать свою точку зрения; приведение доводов или аргументов доказывающих истинность выдвинутых предположений по сохранению здоровья и жизни пострадавшему.</p> <p>Умение вести диалог с пострадавшим или больным, слушать и слышать пострадавшего</p>

Таблица 5

**Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий**

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 6

**Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале**

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)

4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)
6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)
9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 7

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 8

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)
5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

Приложение 23  
к Правилам проведения аттестации  
учащихся при освоении содержания  
образовательных программ общего  
среднего образования

## НОРМЫ

### оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»

Таблица 1

#### Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по усвоению основ физкультурных знаний

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных упражнений, видов спорта
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение основных видов движений и упражнений, видов спорта
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний об основных видах движений, комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти знаний об основных видах движений, комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта. Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала об основных видах движений, комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта, правилах безопасного поведения на уроках физической культуры. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из иллюстраций, схем, таблиц, диаграмм, иной информации)
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала об основных видах движений, комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта, правилах безопасного поведения на уроках физической культуры. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из иллюстраций, схем, таблиц, диаграмм и иных форм представления информации)
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала в знакомой ситуации (развернутое описание упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта, раскрытие социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, подтверждение аргументами и фактами истории физической культуры, спорта и Олимпийских игр, формулирование выводов). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного

		материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия, причинно-следственных связей, формулировка выводов)
8	8 (восемь)	Самостоятельное применение программного учебного материала в знакомой ситуации (развернутое описание упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта, раскрытие социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, подтверждение аргументами и фактами истории физической культуры, спорта и Олимпийских игр, формулирование выводов). Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия, причинно-следственных связей, формулировка выводов)
9	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом в незнакомой ситуации (описание и сравнительный анализ на основе известных правил основных видов движений, упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта; самостоятельный поиск новых знаний о социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, выдвижение предположений и гипотез о взаимосвязи физкультурных занятий и здоровья человека). Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет, иные источники), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
10	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации (описание и сравнительный анализ на основе известных правил основных видов движений, упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта; самостоятельный поиск новых знаний о социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, выдвижение предположений и гипотез о взаимосвязи физкультурных занятий и здоровья человека). Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах

Таблица 2

### Нормы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Выполненное упражнение внешне напоминает образец, показанный учителем или его помощником



2	2 (два)	Упражнение выполнено с оказанием помощи, под контролем сознания, напряженно, скованно, замедленно, с грубыми нарушениями амплитуды и темпа. Допущены лишние действия, задержки между структурными частями упражнения
3	3 (три)	Упражнение выполнено с оказанием помощи, по образцу, под контролем сознания, скованно, замедленно, со значительным нарушением амплитуды и темпа. Допущены задержки между структурными частями упражнения
4	4 (четыре)	Упражнение выполнено с оказанием помощи, по образцу, частично под контролем сознания, замедленно, с минимальными нарушениями амплитуды и темпа. Допущены незначительные задержки между структурными частями упражнения
5	5 (пять)	Упражнение выполнено с оказанием помощи, без контроля сознания, без задержек между структурными частями, с незначительным напряжением и заметными отклонениями от образца
6	6 (шесть)	Упражнение выполнено с незначительным оказанием помощи, слитно, ненапряженно, без контроля сознания, с несущественными отклонениями от образца
7	7 (семь)	Упражнение выполнено с минимальным оказанием помощи, слитно, ненапряженно, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником
8	8 (восемь)	Упражнение выполнено самостоятельно, слитно, ненапряженно, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником
9	9 (девять)	Упражнение выполнено в частично измененной ситуации (например, изменено исходное положение, использованы дополнительные условия, иные изменения ситуации) самостоятельно, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником
10	10 (десять)	Упражнение выполняется самостоятельно и свободно в любой измененной ситуации по выбору учащегося, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником

Таблица 3

### Определение уровня физической подготовленности учащихся

№ п/п	Средний балл за выполнение тестовых упражнений	Уровень физической подготовленности
1	до 1,4	Низкий
	1,5–2,4	
2	2,5–3,4	Ниже среднего
	3,5–4,4	
3	4,5–5,4	Средний
	5,5–6,4	
4	6,5–7,4	Выше среднего
	7,5–8,4	
5	8,5–9,4	Высокий
	9,5–10	

## Приложение 24

к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

**НОРМЫ****оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Трудовое обучение»**

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	<p>Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (технических и технологических терминов, понятий, фактов, объектов, явлений, процессов, их свойств).</p> <p>Выполнение с помощью учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ.</p> <p>Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ</p>
2	2 (два)	<p>Самостоятельное узнавание и различение технологических процессов по предъявленному описанию.</p> <p>Самостоятельное распознавание объектов изучения (отдельных элементов графической документации, технологических операций, инструментов и оборудования), в том числе по предъявленному изображению, описанию.</p> <p>Выполнение под руководством учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ.</p> <p>Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ</p>
3	3 (три)	<p>Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (технических и технологических понятий, описаний и/или изображений технических и технологических объектов, явлений, процессов, их свойств, распознавание видов и элементов графической документации, иной).</p> <p>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде. Воспроизведение по образцу (не в полном объеме и/или с помощью учителя) приемов технологических операций при выполнении практических работ.</p> <p>Незначительные нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ.</p>
4	4 (четыре)	<p>Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (технологических процессов, технических и технологических понятий, описаний и/или изображений технических и технологических объектов, явлений, процессов, их свойств, распознавание видов и элементов графической документации, иной).</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде.</p> <p>Самостоятельное воспроизведение по образцу приемов технологических операций при выполнении практических работ.</p> <p>Незначительные нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ</p>
5	5 (пять)	<p>Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков технических и технологических объектов, сущности технологических процессов, их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей.</p> <p>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из рисунка, диаграммы, схемы, таблицы, иной).</p> <p>Решение с помощью учителя технологических задач, дополнение графического документа недостающими элементами, осуществление технологического процесса изготовления</p>

		<p>изделия по плану (памятке, известному алгоритму).</p> <p>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) по алгоритму практической работы с соблюдением правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала</p>
6	6 (шесть)	<p>Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием сущности технологических процессов; разъяснение причинно-следственных связей. Подкрепление примерами теоретических сведений.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из рисунка, диаграммы, схемы, иной).</p> <p>Выполнение эскизов деталей, разработка простых технологических карт (учебных) по образцу. Самостоятельное выполнение приемов технологических операций по образцу.</p> <p>Самостоятельное выполнение по алгоритму практической работы с соблюдением правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала</p>
7	7 (семь)	<p>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) технических и технологических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, признаков, характеристик при решении практических учебных задач; анализ, сравнение, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач).</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала).</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) способов решения практических задач на основе известных алгоритмов.</p> <p>Выполнение технических рисунков (эскизов, чертежей) изделий, составление технологической карты (учебной) технологического процесса изготовления изделия по алгоритму.</p> <p>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) практической работы по технологической документации в соответствии с технологическими требованиями, с соблюдением правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач</p>
8	8 (восемь)	<p>Самостоятельное применение технико-технологических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, признаков, характеристик при решении учебных практических задач; анализ, сравнение, логические обоснования и доказательные рассуждения с использованием принятой технико-технологической терминологии в ходе решения учебных задач).</p> <p>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала).</p> <p>Самостоятельное определение способов решения технических и технологических задач, разработка графической и технологической документации на основе известных алгоритмов.</p> <p>Самостоятельное выполнение практической работы по технологической документации в соответствии с технологическими требованиями, с соблюдением правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач</p>
9	9 (девять)	<p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; решение нестандартных технико-технологических задач).</p> <p>Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебной информации</p>

		<p>и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательств; оценка технико-технологической информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи.</p> <p>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) практической работы по составленной (с помощью учителя) технологической документации в соответствии с технологическими требованиями, с использованием принятой технико-технологической терминологии, с соблюдением правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены.</p> <p>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов</p>
10	10 (десять)	<p>Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; решение нестандартных технико-технологических задач).</p> <p>Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательств; оценка технико-технологической информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи</p> <p>Самостоятельное выполнение практической работы по самостоятельно составленной технологической документации в соответствии с технологическими требованиями, с использованием принятой технико-технологической терминологии, с соблюдением правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены.</p> <p>Выполнение творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов</p>

Приложение 25  
к Правилам проведения аттестации  
учащихся при освоении содержания  
образовательных программ общего  
среднего образования

## НОРМЫ

### оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Черчение»

№ п/п	Отметка в баллах по десяти- балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (технических терминов, понятий, фактов, объектов, видов графических изображений, чертежных материалов, инструментов и принадлежностей, видов на чертеже, условностей и упрощений, геометрических тел и других элементов графических знаний) по предъявленному описанию
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание изученных элементов программного учебного материала (технических терминов, понятий, фактов, объектов, видов графических изображений, чертежных материалов, инструментов и принадлежностей, видов на чертеже, условностей и упрощений, геометрических тел и других элементов графических знаний) по предъявленному описанию. Самостоятельное распознавание объектов изучения (отдельных элементов графических изображений: чертежей, эскизов, технических рисунков), в том числе по предъявленному изображению, описанию. Выполнение отдельных элементов графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков) с помощью учителя. Низкий технический уровень исполнения графического задания
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (технических терминов, понятий, фактов, объектов, распознавание видов и элементов графической документации, графических изображений, видов проецирования, видов на чертеже и других элементов графических знаний). Воспроизведение под руководством учителя отдельных приемов чтения чертежей, выполнение геометрических построений, правил и способов построения проекций в типовых задачах, выполнение графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), решение несложных графических задач. Низкий технический уровень исполнения графического задания. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (технических понятий, описаний, распознавание видов и элементов графической документации, иных объектов). Самостоятельное воспроизведение по образцу приемов чтения чертежей, выполнение геометрических построений, правил и способов построения проекций в типовых задачах, выполнение графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), решение несложных графических задач. Низкий технический уровень исполнения графического задания. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), правил ГОСТ ЕСКД по оформлению графических изображений, с их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей, владение специальной терминологией. Решение с помощью учителя графических задач по известному алгоритму. Выполнение по известному алгоритму (не в полном объеме и/или с помощью учителя) графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), решение типовых

		<p>графических задач. Достаточный технический уровень исполнения графического задания. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутриспредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из чертежа, рисунка, схемы, таблицы, иных видов информации)</p>
6	6 (шесть)	<p>Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), правил ГОСТ ЕСКД по оформлению графических изображений, с их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей.</p> <p>Подкрепление примерами теоретических сведений. Решение графических задач по образцу. Самостоятельное выполнение по известному алгоритму графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), решение типовых графических задач. Достаточный технический уровень исполнения графического задания.</p> <p>Самостоятельное установление внутриспредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из чертежа, рисунка, схемы, таблицы, иных видов информации)</p>
7	7 (семь)	<p>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) графических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение правил, определений, при решении графических задач; анализ, сравнение, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач).</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) способов решения графических задач на основе известных алгоритмов.</p> <p>Выполнение (не в полном объеме и /или с помощью учителя) графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков). Высокий технический уровень исполнения графического задания.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутриспредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)</p>
8	8 (восемь)	<p>Самостоятельное применение графических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил при решении графических задач; анализ, сравнение, логические обоснования и доказательные рассуждения с использованием принятой терминологией в ходе решения учебных задач).</p> <p>Самостоятельное определение способов решения графических задач на основе известных алгоритмов.</p> <p>Самостоятельное выполнение графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков) в знакомых ситуациях. Высокий технический уровень исполнения графического задания.</p> <p>Самостоятельное установление внутриспредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной формы) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)</p>
9	9 (девять)	<p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (решение нестандартных графических задач (на преобразование, моделирование, действия по описанию, нахождение рациональных способов решения графических задач), оперирование принятой терминологией.</p> <p>Выполнение (не в полном объеме и /или с помощью учителя) графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков) в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД на высоком техническом уровне исполнения, с использованием условностей и упрощений, с выводами, обоснованными выполненными действиями.</p>

		<p>Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для решения учебных задач, формулирования обоснованных выводов. Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательств; оценка технико-технологической информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи</p>
10	10 (десять)	<p>Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами анализа формы предметов по их изображениям, знание условностей и упрощений при чтении графических изображений, решение нестандартных графических задач (на преобразование, моделирование, действия по описанию), нахождение рациональных способов решения графических задач); свободное оперирование принятой терминологией.</p> <p>Самостоятельное выполнение графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков) на высоком техническом уровне исполнения, в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД с использованием условностей и упрощений, с выводами, обоснованными выполненными действиями.</p> <p>Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей, с использованием при необходимости справочных материалов для решения учебных задач, формулирования обоснованных выводов.</p> <p>Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательств; оценка технико-технологической информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи</p>

Приложение 26  
к Правилам проведения аттестации  
учащихся при освоении содержания  
образовательных программ общего  
среднего образования

Форма

## ПРОТОКОЛ выпускного экзамена

по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе  
(учебный предмет)

\_\_\_\_\_ (наименование учреждения образования)

\_\_\_\_\_ (адрес учреждения образования)

\_\_\_\_\_ (фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) председателя экзаменационной комиссии)

\_\_\_\_\_ (фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) членов экзаменационной комиссии)

На выпускной экзамен явилось допущенных к нему \_\_ учащихся, не явилось \_\_ учащихся

\_\_\_\_\_ (фамилия, собственное имя учащихся, которые не явились на выпускной экзамен)

Выпускной экзамен начался в \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ минут

Выпускной экзамен завершился в \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ минут

№ п/п	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) учащегося	Название изложения (диктанта), номер варианта работы, номер билета	Отметка за выпускной экзамен	Годовая отметка	Итоговая отметка
1	2	3	4	5	6

Особое мнение членов экзаменационной комиссии об отметках, которые выставлены отдельным учащимся \_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушения установленного порядка проведения выпускного экзамена и решение экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Дата проведения выпускного экзамена \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения отметок в протокол \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Члены экзаменационной комиссии:

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ПРОТОКОЛ  
централизованного экзамена**По \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе  
(учебный предмет)\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения образования)\_\_\_\_\_  
(адрес учреждения образования)\_\_\_\_\_  
(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) председателя экзаменационной комиссии)\_\_\_\_\_  
(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) членов экзаменационной комиссии)

На централизованный экзамен явилось допущенных к нему \_\_\_\_\_ учащихся, не явилось \_\_\_\_\_ учащихся

\_\_\_\_\_  
(фамилия, собственное имя учащихся, которые не явились на централизованный экзамен)

№ п/п	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) учащегося	Серия, номер сертификата	Количество баллов в сертификате	Отметка за централизованный экзамен по 10-балльной шкале	Годовая отметка	Итоговая отметка
1	2	3	4	5	6	7

Особое мнение членов экзаменационной комиссии об отметках, которые выставлены отдельным учащимся \_\_\_\_\_

Дата проведения централизованного экзамена \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения отметок в протокол \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель  
экзаменационной комиссии\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Члены экзаменационной комиссии:

\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Приложение 28

к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

**КРИТЕРИИ****оценки поведения учащихся учреждений образования**

№ п/п	Критерии	Показатели
1	I–IV классы	
1.1	Гражданственность	знание государственных символов Республики Беларусь; уважительное отношение к государственным символам Республики Беларусь; активное участие в деятельности детских общественных объединений
1.2	Товарищество	дружелюбные отношения с одноклассниками; умение проявлять взаимопомощь
1.3	Уважение к старшим	вежливость; послушание; оказание посильной помощи
1.4	Доброта	готовность помочь близким, друзьям, старшим; бережное отношение к животным
1.5	Честность	искренность; правдивость; исполнение обещаний
1.6	Трудолюбие	добросовестное отношение к своим обязанностям; участие в общественно полезном труде
1.7	Бережливость	опрятный внешний вид; аккуратность; бережное отношение к своим вещам, имуществу учреждения образования, окружающей среде, природопользованию
1.8	Дисциплинированность	выполнение учредительных документов, иных локальных правовых актов учреждения образования; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине; забота о своем здоровье и здоровье окружающих; исполнительность, добросовестное отношение к учебе
2	V–VI классы	
2.1	Гражданственность	знание государственных символов Республики Беларусь; уважительное отношение к государственным символам Республики Беларусь; активное участие в общественно значимых делах класса, учреждения образования, деятельности детских общественных объединений
2.2	Товарищество и коллективизм	стремление находиться в коллективе; дружелюбные взаимоотношения с одноклассниками; уважение и взаимопомощь
2.3	Уважение к старшим	вежливость; послушание; оказание посильной помощи
2.4	Доброта	готовность помочь одноклассникам, младшим товарищам; бережное отношение к животным
2.5	Честность	искренность; правдивость; исполнение обещаний
2.6	Трудолюбие	добросовестное отношение к своим обязанностям, участие в общественно полезном труде
2.7	Бережливость	опрятный внешний вид; аккуратность; бережное отношение к своим вещам и имуществу учреждения образования, окружающей среде, природопользованию
2.8	Дисциплинированность	выполнение учредительных документов, иных локальных правовых актов учреждения образования; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине; забота о своем здоровье и здоровье окружающих; исполнительность;

		добросовестное отношение к учебе
3	VII–IX классы	
3.1	Гражданственность	знание государственных символов Республики Беларусь; уважительное отношение к государственным символам Республики Беларусь; активное участие в общественно значимых делах класса, учреждения образования, деятельности детских и молодежных общественных объединений
3.2	Товарищество и коллективизм	дружелюбные взаимоотношения с одноклассниками; уважение и взаимопомощь; выполнение коллективных решений; выражение благодарности
3.3	Гуманность	доброжелательные отношения с окружающими; уважение старших; готовность помочь одноклассникам, младшим товарищам
3.4	Честность и принципиальность	искренность; правдивость; исполнение обещаний; способность осознавать и признавать свои ошибки; уметь прислушиваться к конструктивной критике товарищей или старших; критически относиться к результатам своего труда
3.5	Добросовестное отношение к труду	добросовестное отношение к своим обязанностям; участие в общественно полезном труде и социально значимой деятельности, стремление выполнить ее качественно; вдумчивое отношение к выбору будущей профессии
3.6	Дисциплинированность	выполнение учредительных документов, иных локальных правовых актов учреждения образования; исполнительность; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине; настойчивость в достижении поставленной цели; забота о своем здоровье и здоровье окружающих; добросовестное отношение к учебе
3.7	Эстетическое развитие	опрятный внешний вид; аккуратность; бережное отношение к своим вещам и имуществу учреждения образования; стремление к самосовершенствованию; бережное отношение к окружающей среде, природопользованию
4	X–XI классы	
4.1	Гражданственность	знание государственных символов Республики Беларусь; уважительное отношение к государственным символам Республики Беларусь; участие в общественно значимых делах класса, учреждения образования, деятельности молодежных общественных объединений; активная гражданская позиция
4.2	Товарищество и коллективизм	дружелюбные взаимоотношения с одноклассниками; уважение и взаимопомощь; выполнение коллективных решений; выражение благодарности; умение отстаивать честь своего коллектива
4.3	Гуманность	доброжелательные отношения с окружающими; уважение старших; толерантность к другим, готовность помочь одноклассникам, младшим товарищам
4.4	Честность и принципиальность	искренность; правдивость; исполнение обещаний, единство слова и дела; устойчивость взглядов и убеждений; привычка открыто и корректно высказывать свое мнение, проявлять самокритичность, давать оценку антиобщественным поступкам
4.5	Добросовестное отношение к труду	добросовестное отношение к своим обязанностям; участие в общественно полезном труде и социально значимой деятельности, стремление выполнить ее качественно; вдумчивое отношение к выбору будущей профессии
4.6	Дисциплинированность	выполнение учредительных документов, иных локальных правовых актов учреждения образования; исполнительность; соблюдение правил поведения в учреждении образования, общественных

		местах; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине; настойчивость в достижении поставленной цели; забота о своем здоровье и здоровье окружающих; добросовестное отношение к учебе
4.7	Эстетическое развитие	опрятный внешний вид; аккуратность; бережное отношение к своим вещам и имуществу учреждения образования; стремление к самосовершенствованию; приобщение к общечеловеческим ценностям и духовно-нравственным традициям белорусского народа; бережное отношение к окружающей среде, природопользованию

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
11.07.2022 № 184

## ИНСТРУКЦИЯ

по организации и проведению централизованного экзамена

### ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая Инструкция устанавливает порядок организации и проведения централизованного экзамена (далее – ЦЭ).

2. ЦЭ проводится в единые сроки, ежегодно устанавливаемые Министерством образования в соответствии с частью второй пункта 4 статьи 161 Кодекса Республики Беларусь об образовании, с использованием единых экзаменационных работ и бланков ответов (далее, если не установлено иное, – экзаменационные материалы).

3. Методическое и организационное обеспечение проведения ЦЭ осуществляет учреждение образования «Республиканский институт контроля знаний» (далее – РИКЗ).

4. Координируют подготовку и проведение ЦЭ в областях и г. Минске структурные подразделения областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования.

5. Организация и проведение ЦЭ в учреждениях образования, определенных пунктами проведения ЦЭ в основные сроки, резервные дни, иные сроки (далее – пункты проведения ЦЭ), осуществляется организационными комиссиями.

6. Проведение ЦЭ в аудитории обеспечивают педагогические работники.

7. Учащимся XI (XII) классов учреждений образования, реализующих образовательную программу среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, лицам, допущенным к аттестации в порядке экстерната (далее – участники ЦЭ), получившим на ЦЭ тестовый балл выше 0 (нуля) баллов по стобалльной шкале, выдается сертификат.

Сертификат является действительным до конца календарного года, следующего за календарным годом, в котором был проведен ЦЭ.

### ГЛАВА 2 ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ЦЭ

8. В срок до 1 декабря структурные подразделения областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования, предоставляют в РИКЗ предложения по формированию перечня пунктов проведения ЦЭ и закрепленных за ними учреждений образования, реализующих образовательную программу среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, учащиеся XI (XII) класса которых являются участниками ЦЭ, учреждений общего среднего

образования, которые проводят аттестацию в порядке экстерната (далее – учреждения общего среднего образования), по форме согласно приложению 1.

На основании информации РИКЗ, сформированной по предложениям структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, Министерством образования в срок до 1 февраля определяются пункты проведения ЦЭ, закрепление за ними учреждений общего среднего образования и минимальное количество мест для участников ЦЭ в пунктах проведения ЦЭ, а также утверждаются и доводятся до заинтересованных спецификации экзаменационных материалов, методика оценивания результатов ЦЭ с критериями оценки (оценивания) их выполнения.

9. В срок до 20 февраля пункты проведения ЦЭ предоставляют в РИКЗ предложения по формированию составов организационных комиссий для проведения ЦЭ в основные сроки, резервные дни и иные сроки по форме согласно приложению 2.

По предложениям РИКЗ в срок до 1 марта Министерство образования утверждает составы организационных комиссий для проведения ЦЭ в основные сроки, резервные дни и иные сроки.

10. Структурные подразделения областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования, совместно с пунктами проведения ЦЭ до 1 апреля организуют проведение проверки готовности пункта проведения ЦЭ, составляют акты о готовности пунктов проведения ЦЭ по форме согласно приложению 3 (далее – акты готовности) и направляют их в РИКЗ.

После подписания актов готовности пункты проведения ЦЭ предоставляют в РИКЗ информацию о пунктах проведения ЦЭ по форме согласно приложению 4, информацию о лицах, ответственных за организацию эксплуатации системы регистрации, по форме согласно приложению 5, информацию о доставке экзаменационных материалов в пункты проведения ЦЭ по форме согласно приложению 6, формируют предложения по перечню корпусов и аудиторий (учебных помещений) для проведения ЦЭ по форме согласно приложению 7, а также предоставляют в РИКЗ схемы нумерации мест для участников ЦЭ в аудиториях пункта проведения ЦЭ по форме согласно приложению 8 с указанием количества участников в каждой аудитории пункта проведения ЦЭ.

11. В течение года РИКЗ формирует банк экзаменационных материалов для аттестации участников ЦЭ, может заключать гражданско-правовые договоры с разработчиками и экспертами экзаменационных материалов, выплачивать вознаграждение лицам, привлекаемым для разработки, экспертизы заданий для экзаменационных материалов по учебным предметам, исходя из трудовых затрат на разработку, экспертизу заданий для экзаменационных работ по учебным предметам для ЦЭ согласно приложению 9 и размеров вознаграждения за час за разработку, экспертизу заданий экзаменационных работ по учебным предметам для проведения ЦЭ и сопровождения ЦЭ согласно приложению 10.

В период проведения ЦЭ РИКЗ вправе привлекать на договорной основе физических лиц для выполнения работ по обработке заполненных участниками ЦЭ бланков ответов.

### ГЛАВА 3 ПОРЯДОК РЕГИСТРАЦИИ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ЦЭ

12. В срок до 1 февраля учреждения общего среднего образования формируют комиссию по регистрации и обеспечению участия учащихся в ЦЭ (далее – комиссия учреждения общего среднего образования) из состава педагогических работников учреждения общего среднего образования.

В состав комиссии учреждения общего среднего образования входят председатель комиссии, заместитель председателя комиссии, ответственный секретарь, лица (лицо), ответственные за регистрацию участников ЦЭ, специалист, ответственный за работу с единой информационной системой регистрации участников ЦЭ (далее – система регистрации), другие члены комиссии.

Информацию о составе комиссии в срок до 1 марта учреждения общего среднего образования предоставляют в закрепленный за ними пункт проведения ЦЭ по форме согласно приложению 11.

13. Заявления на участие в ЦЭ подаются участниками ЦЭ (на бумажном носителе) по форме согласно приложению 12 руководителю учреждения общего среднего образования (уполномоченному им лицу) при предъявлении документа (копии документа), удостоверяющего личность, или одним из законных представителей при предъявлении документов, удостоверяющих его личность и подтверждающих статус законного представителя.

14. Руководитель учреждения общего среднего образования (уполномоченное им лицо) утверждает список участников ЦЭ по форме согласно приложению 13, составленный в соответствии с поданными заявлениями учащихся и скрепленный печатью (кроме случаев, когда в соответствии с законодательными актами печать может не использоваться) и подписью, и в срок до 1 марта передает этот список в структурное подразделение районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городах, осуществляющее государственно-властные полномочия в сфере образования (далее, если не определено иное, – отдел (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа), в структурное подразделение областного (Минского городского) исполнительного комитета, осуществляющее государственно-властные полномочия в сфере образования, по месту нахождения учреждения общего среднего образования, копию утвержденного списка участников ЦЭ – в закрепленный за учреждением общего среднего образования пункт проведения ЦЭ.

15. Отделы (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа до 5 марта представляют в структурные подразделения областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования, сведения о количестве участников ЦЭ, которые должны принять участие в ЦЭ, по каждому учебному предмету с учетом языка предоставления экзаменационной работы.

16. Структурные подразделения областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования, до 10 марта предоставляют в РИКЗ сведения о количестве участников ЦЭ по форме согласно приложению 14 по учебным предметам в разрезе пунктов проведения ЦЭ.

17. РИКЗ организует формирование базы данных участников ЦЭ по форме согласно приложению 15 и обеспечивает доступ к информации об участниках ЦЭ пунктам проведения ЦЭ посредством системы регистрации с соблюдением требований, установленных законодательством в области информации, информатизации и защиты информации, о защите персональных данных.

База данных участников ЦЭ заполняется в следующем порядке:

- графа 1 (фамилия) – фамилия участника ЦЭ;
- графа 2 (собственное имя) – собственное имя участника ЦЭ;
- графа 3 (отчество) – отчество участника ЦЭ, если таковое имеется;
- графа 4 (документ, удостоверяющий личность участника ЦЭ) – серия документа (при наличии), удостоверяющего личность участника ЦЭ;
- графа 5 (документ, удостоверяющий личность участника ЦЭ) – номер документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ;
- графа 6 (пол) – пол участника ЦЭ;
- графа 7 (код пункта проведения ЦЭ) – код пункта проведения ЦЭ, в котором участник ЦЭ принимает участие в ЦЭ, в соответствии с кодировкой РИКЗ;
- графа 8 (код учреждения образования) – код учреждения общего среднего образования в соответствии с кодировкой РИКЗ, в котором обучается участник ЦЭ;
- графа 9 (населенный пункт) – населенный пункт, в котором расположено учреждение общего среднего образования, в котором обучается участник ЦЭ: 1 – г. Минск, 2 – областной центр, 3 – районный центр, 4 – город, 5 – поселок городского типа, 6 – сельский населенный пункт;
- графа 10 (код учебного предмета) – код учебного предмета в соответствии с кодировкой РИКЗ;
- графа 11 (язык) – язык предоставления экзаменационной работы: 0 – белорусский язык, 1 – русский язык;

графа 12 (тип или вид учреждения образования) – тип или вид учреждения общего среднего образования, в котором обучается участник ЦЭ: 1 – средняя школа, 2 – гимназия, 3 – лицей, 4 – специализированный лицей, 5 – суворовское военное училище, 6 – кадетское училище, 7 – школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 8 – санаторная школа-интернат, 9 – гимназия – колледж искусств, 10 – училище олимпийского резерва, 11 – специальная школа, 12 – специальная школа-интернат;

графа 13 (уровень изучения учебного предмета) – уровень изучения учебного предмета: 1 – базовый, 2 – повышенный;

графа 15 (дополнительная подготовка) – факультативные занятия: 1 – «да», 0 – «нет»;

графа 17 (дополнительная подготовка) – курсы при учреждениях высшего образования: 1 – «да», 0 – «нет»;

графа 18 – дата регистрации;

графа 21 (пункт проведения ЦЭ, осуществивший регистрацию) – код пункта проведения ЦЭ, осуществившего регистрацию участника ЦЭ, в соответствии с кодировкой РИКЗ;

графа 22 (фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) технического работника) – фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) работника, зарегистрировавшего участника ЦЭ;

графы 14 (иные сведения), 16 (иные занятия), 19 (иное), 20 (примечание) – не заполняются.

Программное обеспечение системы регистрации обеспечивается РИКЗ.

18. Регистрацию участников ЦЭ в системе регистрации осуществляет пункт проведения ЦЭ совместно с комиссиями учреждений общего среднего образования в период с 1 по 20 апреля – для участия в основные сроки проведения ЦЭ и в срок не позднее 3 календарных дней до проведения ЦЭ – в резервные дни и иные сроки.

Комиссия учреждения общего среднего образования обеспечивает контроль точности и достоверности сведений, внесенных в систему регистрации, посредством распечатки сведений в форме заявления участника ЦЭ из системы регистрации, подписания данного заявления лицом, осуществившим внесение сведений в систему регистрации, и участником ЦЭ.

19. По окончании регистрации комиссия учреждения общего среднего образования распечатывает из системы регистрации пропуск по форме согласно приложению 16, оформляет его и выдает участнику ЦЭ под роспись в ведомости выдачи пропусков по форме согласно приложению 17.

При необходимости лица из состава комиссии учреждения общего среднего образования направляются в пункт проведения ЦЭ, в том числе для получения паролей доступа к системе регистрации, инструктажа.

20. После завершения сроков регистрации в основные сроки комиссия учреждения общего среднего образования передает оригиналы заявлений с подписями лиц, осуществивших внесение сведений в систему регистрации, и подписями участников ЦЭ в пункт проведения ЦЭ.

Изменение сведений относительно выбранных учебных предметов, языка предоставления экзаменационных материалов возможно только до истечения сроков регистрации в основные сроки.

21. Пункты проведения ЦЭ сопровождают регистрацию участников ЦЭ, обучающихся в закрепленных за ними учреждениях общего среднего образования, формируют базу данных участников ЦЭ по пункту проведения ЦЭ по каждому учебному предмету, осуществляют контроль за полнотой и достоверностью внесенных в систему регистрации данных, используют базу данных участников ЦЭ в соответствии с требованиями законодательства.

Пункты проведения ЦЭ предоставляют заявки на экзаменационные материалы по форме согласно приложению 18 на основании базы данных участников ЦЭ и сведений, полученных от учреждений общего среднего образования. При составлении заявки на экзаменационные материалы предусматривается полное заполнение аудиторий.



22. Решение по допуску к сдаче ЦЭ в резервные дни и (или) иные сроки принимается структурными подразделениями областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования, совместно с отделами (управлениями) образования местных исполнительных и распорядительных органов и организационными комиссиями пунктов проведения ЦЭ на основании предоставленных документов, подтверждающих уважительность причины отсутствия учащегося в основной срок и (или) резервный день, иной срок проведения ЦЭ.

Регистрация на прохождение ЦЭ в резервные дни и (или) иные сроки осуществляется отделами (управлениями) образования местных исполнительных и распорядительных органов совместно с организационными комиссиями пунктов проведения ЦЭ, определенных для проведения ЦЭ в резервные дни и иные сроки.

23. Заявка на экзаменационные материалы для проведения ЦЭ в основные сроки формируется посредством системы регистрации и предоставляется в РИКЗ в срок не позднее 15 дней до даты проведения ЦЭ в основной срок.

Заявка на экзаменационные материалы для проведения ЦЭ в резервные дни и иные сроки формируется посредством системы регистрации и предоставляется в РИКЗ в срок не позднее 4 дней до даты проведения ЦЭ в резервный день и иной срок.

#### **ГЛАВА 4**

##### **ПУНКТ ПРОВЕДЕНИЯ ЦЭ. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КОМИССИЯ**

24. В пунктах проведения ЦЭ обеспечивается:

24.1. пропускной режим, который включает допуск по пропуску и документу, удостоверяющему личность, в пункт проведения ЦЭ, корпус пункта проведения ЦЭ, аудиторию проведения ЦЭ участников ЦЭ, членов организационной комиссии, педагогических работников, иных лиц, которые привлекаются для сопровождения ЦЭ;

24.2. пост медицинской помощи в дни проведения ЦЭ;

24.3. соблюдение режима информационной безопасности при проведении ЦЭ;

24.4. безопасные условия пребывания участников ЦЭ. Пункты проведения ЦЭ организуют взаимодействие с территориальными управлениями Министерства по чрезвычайным ситуациям по усилению противопожарной безопасности в пунктах проведения ЦЭ.

25. В аудиториях проведения ЦЭ:

25.1. исключается доступ к учебникам, учебным пособиям, справочно-познавательной информации по соответствующим учебным предметам;

25.2. нумеруются места для участников ЦЭ, количество которых должно быть кратно установленному количеству вариантов экзаменационных работ по каждому учебному предмету;

25.3. размещается образец бланка ответов;

25.4. размещаются часы, находящиеся в поле зрения участников ЦЭ;

25.5. имеются листы для рабочих записей в достаточном количестве;

25.6. обеспечивается соблюдение санитарно-эпидемиологических требований.

26. В случае, если регистрация участников ЦЭ проводилась для нескольких рядом расположенных корпусов пункта проведения ЦЭ, допускается наличие свободных мест для участников ЦЭ только в одной аудитории (при использовании экзаменационных работ на одном языке) и в двух аудиториях (при использовании разноязычных экзаменационных работ) одного из корпусов.

В случае, если регистрация участников ЦЭ проводилась для нескольких далеко расположенных друг от друга корпусов пункта проведения ЦЭ, допускается наличие свободных мест для участников ЦЭ в одной аудитории (при использовании экзаменационных работ на одном языке) и в двух аудиториях (при использовании разноязычных экзаменационных работ) в каждом корпусе.

27. Организационная комиссия:

27.1. обеспечивает взаимодействие с РИКЗ, структурными подразделениями областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющими



государственно-властные полномочия в сфере образования, отделами (управлениями) образования местных исполнительных и распорядительных органов;

27.2. составляет схемы нумерации рабочих мест в аудиториях, схемы распределения вариантов экзаменационных материалов, готовит другие необходимые материалы (в том числе списки участников ЦЭ, листы для записей);

27.3. инструктирует и обеспечивает необходимыми материалами педагогических работников, которые находятся в аудиториях и на коридорах во время проведения ЦЭ;

27.4. распределяет педагогических работников для работы в аудиториях, коридорах, входах в корпуса пунктов проведения ЦЭ;

27.5. обеспечивает распределение (жеребьевку) случайным образом педагогических работников, которые будут находиться во время проведения ЦЭ в аудиториях, из числа лиц, ранее имевших опыт проведения централизованного (репетиционного) тестирования, проводимого РИКЗ (при наличии такой возможности), а также чтобы в составе группы педагогических работников был хотя бы один представитель из числа педагогических работников учреждений высшего, среднего специального, общего среднего образования другой административно-территориальной (территориальной) единицы, чем та, учащиеся которой проходят ЦЭ в пункте проведения ЦЭ (при наличии такой возможности), и оформляет протокол распределения ответственных педагогических работников и педагогических работников по аудиториям по форме согласно приложению 19;

27.6. организует информирование участников ЦЭ о порядке проведения ЦЭ;

27.7. распределяет участников ЦЭ по аудиториям в соответствии с определенным организационной комиссией порядком распределения;

27.8. обеспечивает сохранность и конфиденциальность экзаменационных материалов, своевременность их приема, передачи;

27.9. обеспечивает соблюдение режима информационной безопасности при проведении ЦЭ;

27.10. организует пропускной режим в день проведения ЦЭ;

27.11. проводит служебное расследование по фактам нарушения требований порядка проведения ЦЭ, установленных настоящей Инструкцией.

28. Организационную комиссию возглавляет председатель. В состав организационной комиссии входят заместитель председателя, ответственный секретарь, лица, ответственные за прием и передачу экзаменационных материалов, технические работники.

В состав организационной комиссии включается представитель отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа и (или) представитель уполномоченной им организации.

РИКЗ инструктирует председателей организационных комиссий по вопросам подготовки и проведения ЦЭ.

29. Организационная комиссия принимает решения по вопросам, отнесенным к ее компетенции. Итоги заседания организационной комиссии оформляются протоколом. Протоколы заседания организационной комиссии подписываются председателем организационной комиссии и ответственным секретарем.

Организационная комиссия правомочна принимать решения по рассматриваемым на заседании вопросам при участии в его работе не менее 2/3 ее членов. Решения принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

В случае равного количества голосов «за» и «против» принимается решение, за которое проголосовал председатель организационной комиссии.

30. Сопровождение проведения ЦЭ осуществляют:

30.1. в аудитории – педагогические работники. Для каждой аудитории определяется не менее трех педагогических работников, из которых определяется ответственный педагогический работник за сопровождение и проведение ЦЭ (далее – ответственный педагогический работник). В аудиториях не могут находиться педагогические работники, преподающие учебный предмет, по которому проводится ЦЭ;

30.2. в коридорах – педагогические работники в количестве, достаточном для регулирования движения, сопровождения и информирования участников ЦЭ, но не более пяти;

30.3. у входа в пункт проведения ЦЭ – не менее трех педагогических работников.

31. Ответственные педагогические работники в аудиториях:

31.1. обеспечивают организацию и проведение ЦЭ в аудиториях;

31.2. руководят работой педагогических работников в аудиториях;

31.3. оформляют списки участников ЦЭ в аудитории по форме согласно приложению 20;

31.4. немедленно информируют председателя организационной комиссии о несоответствии количества экзаменационных материалов во вскрытых пакетах количеству, указанному на пакетах, и о несоответствии количества или номеров бланков ответов во вскрытых пакетах количеству или номерам, указанным в акте приемки-передачи бланков ответов по форме согласно приложению 21, а также о других возможных внештатных ситуациях;

31.5. удаляют из аудитории участников ЦЭ, а также других лиц за нарушение порядка проведения ЦЭ, о чем производится запись в протоколе проведения ЦЭ в аудитории по форме согласно приложению 22.

32. Педагогические работники в аудиториях обеспечивают размещение участников ЦЭ, выдачу им экзаменационных материалов и прием от них заполненных бланков ответов и экзаменационных работ, выполняют распоряжения ответственных педагогических работников (членов организационной комиссии), наблюдают за выполнением требований настоящей Инструкции, в случаях нарушения информируют ответственных педагогических работников (членов организационной комиссии), обеспечивают эвакуацию в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

33. РИКЗ в случае необходимости направляет работников в пункты проведения ЦЭ для оказания помощи в подготовке и проведении ЦЭ.

34. Расходы, связанные с проведением ЦЭ в пунктах проведения ЦЭ (в том числе приобретение канцелярских принадлежностей, выплата вознаграждения лицам, привлекаемым для сопровождения ЦЭ (не более 6 часов), обеспечение питьевого режима, медицинского сопровождения, пожарной безопасности), осуществляются за счет средств республиканского или местных бюджетов, предусмотренных на функционирование учреждений образования, которые определены пунктами проведения ЦЭ.

По окончании проведения ЦЭ пункты проведения ЦЭ могут выплачивать вознаграждение лицам, привлекаемым для сопровождения ЦЭ, в размерах согласно приложению 10.

## **ГЛАВА 5**

### **ПОРЯДОК ПАКЕТИРОВАНИЯ, ПЕРЕДАЧИ, ПОЛУЧЕНИЯ, ТРАНСПОРТИРОВКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ**

35. Экзаменационные материалы по каждому учебному предмету формируются РИКЗ. Экзаменационные материалы передаются РИКЗ в пункты проведения ЦЭ фельдъегерской связью в соответствии с установленным графиком.

Сохранность и конфиденциальность экзаменационных материалов, своевременность их приема-передачи обеспечиваются пунктом проведения ЦЭ.

36. В ходе подготовки экзаменационных материалов к проведению ЦЭ РИКЗ:

36.1. пакетирует экзаменационные материалы на основании заявок на экзаменационные материалы;

36.2. вкладывает дополнительно пакеты, предназначенные для возврата заполненных бланков ответов, погашенных бланков ответов, использованных экзаменационных работ, невыданных экзаменационных работ;

36.3. предусматривает в случае необходимости для пунктов проведения ЦЭ резервные пакеты с экзаменационными материалами;

36.4. оформляет упаковки (вализы) с экзаменационными материалами в соответствии с требованиями и передает их уполномоченному представителю службы доставки для передачи в пункты проведения ЦЭ.

37. Организационная комиссия:

37.1. вскрывает в день получения упаковки (вализы) с пакетами экзаменационных материалов, пересчитывает пакеты, сверяет с ранее поданной заявкой, составляет акт о получении упаковок (вализ) с экзаменационными материалами по форме согласно приложению 23, укладывает пакеты в сейф (металлический ящик), который опечатывается (пломбируется);

37.2. передает в день проведения ЦЭ пакеты с экзаменационными материалами ответственным педагогическим работникам под подпись в ведомости приемки-передачи пакетов с экзаменационными материалами по форме согласно приложению 24;

37.3. вскрывает (в случае недостаточного количества экзаменационных материалов в аудиториях) резервные пакеты с экзаменационными материалами. Факт вскрытия резервных пакетов фиксируется в протоколе проведения ЦЭ в пункте проведения ЦЭ по форме согласно приложению 25. Невыданные бланки ответов запечатываются без погашения;

37.4. после окончания ЦЭ принимает от ответственных педагогических работников под подпись в ведомости приемки-передачи пакетов с экзаменационными материалами по форме согласно приложению 24 запечатанные пакеты с заполненными бланками ответов, погашенными бланками ответов, использованными экзаменационными работами, невыданными экзаменационными работами, а также незапечатанные дополнительные пакеты, использованные пакеты, количество которых должно соответствовать количеству, полученному перед ЦЭ, и протокол проведения ЦЭ в аудитории.

38. Педагогические работники в аудитории:

38.1. в установленное время начала ЦЭ предъявляют участникам ЦЭ в аудитории запечатанные пакеты с экзаменационными материалами, вскрывают запечатанные пакеты с бланками ответов, сверяют фактическое количество и номера бланков ответов с количеством и номерами, указанными в полученном от РИКЗ акте приемки-передачи бланков ответов, о чем производят запись в протоколе проведения ЦЭ в аудитории;

38.2. выдают бланки ответов участникам ЦЭ в соответствии со схемами распределения вариантов экзаменационных материалов. До момента вскрытия пакета с экзаменационными работами погашают оставшиеся в пакете бланки ответов путем перечеркивания по диагоналям. Замена бланков ответов не производится;

38.3. после заполнения области регистрации бланка ответов всеми участниками ЦЭ в аудитории вскрывают пакеты с экзаменационными работами, сверяют фактическое количество экземпляров экзаменационных работ с количеством, указанным на пакете, выдают их участникам ЦЭ в соответствии с вариантом бланка ответов, о чем производят соответствующую запись в протоколе проведения ЦЭ в аудитории. Участник ЦЭ, прибывший на ЦЭ после вскрытия пакета с экзаменационными работами, в аудиторию не допускается;

38.4. пересчитывают и запечатывают в соответствующий пакет невыданные экзаменационные работы сразу же после начала отсчета времени работы над выполнением экзаменационной работы;

38.5. по истечении времени на выполнение экзаменационной работы принимают от участников ЦЭ использованные экзаменационные материалы;

38.6. пересчитывают и запечатывают в соответствующий пакет заполненные участниками ЦЭ бланки ответов вместе с подписанным актом приемки-передачи бланков ответов;

38.7. пересчитывают и запечатывают в соответствующий пакет погашенные бланки ответов;

38.8. пересчитывают и запечатывают в соответствующий пакет использованные экзаменационные работы;

38.9. незамедлительно сообщают председателю организационной комиссии о недостатке экзаменационных материалов;

38.10. передают организационной комиссии пакеты, указанные в подпункте 37.4 пункта 37 настоящей Инструкции, протокол проведения ЦЭ в аудитории и рабочие записи участников ЦЭ.

39. Педагогическим работникам, работающим в аудитории, не допускается иметь при себе мобильные телефоны и иные устройства приема, хранения и передачи

информации, а также проносить и (или) использовать ручки (гелевые или капиллярные) с чернилами черного цвета.

## ГЛАВА 6 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЦЭ

40. ЦЭ проводится только в аудиториях, позволяющих рассадить участников ЦЭ не более чем по 4 человека за столом при наличии проходов с обеих сторон либо по 2 человека за столом при подходе с одной стороны и (или) двух сторон.

41. В пункте проведения ЦЭ создаются условия для пребывания участников ЦЭ, завершивших выполнение экзаменационной работы ранее установленного срока, сопровождающих педагогических работников.

42. Доставку участников ЦЭ в пункт его проведения и обратно к учреждению общего среднего образования в случаях, предусмотренных подпунктом 2.5 пункта 2 статьи 47 Кодекса Республики Беларусь об образовании, их сопровождение обеспечивают структурные подразделения областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования, отделы (управления) образования местных исполнительных и распорядительных органов.

Участники ЦЭ должны прибыть в пункт проведения ЦЭ не позднее чем за 60 минут до его начала, имея при себе документ, удостоверяющий личность, и пропуск.

В дни проведения ЦЭ в соответствии с законодательством обеспечивается организация питания участников ЦЭ.

43. Участников ЦЭ пропускают в пункт его проведения по спискам на основании документа, удостоверяющего личность, и пропуска.

В случае отсутствия пропуска у участника ЦЭ разрешается допуск такого участника ЦЭ в пункт проведения ЦЭ при условии нахождения в списках зарегистрированных для участия в ЦЭ. При этом такому участнику ЦЭ пропуск оформляется в пункте проведения ЦЭ.

Участники ЦЭ, ранее не зарегистрированные или не имеющие при себе документа, удостоверяющего личность, к прохождению ЦЭ не допускаются.

Лицам, не участвующим в ЦЭ, вход в пункт его проведения не разрешается.

44. Допуск и размещение участников ЦЭ в аудитории осуществляется двумя педагогическими работниками.

45. В аудиторию проведения ЦЭ участники ЦЭ берут с собой ручку (гелевую или капиллярную) с чернилами черного цвета, документ, удостоверяющий личность, пропуск.

Иные личные вещи, в том числе мобильные телефоны, средства аудио-, видео- и фотофиксации, участники ЦЭ оставляют до входа в аудиторию в специально выделенном для этого месте.

46. Педагогический работник, находящийся у входа в аудиторию, пропускает участников ЦЭ по одному, сверяя данные списка участников ЦЭ в аудитории с данными документа, удостоверяющего личность.

47. Педагогический работник, находящийся непосредственно в аудитории, размещает участников ЦЭ в соответствии с жеребьевкой.

Жеребьевка мест для размещения в аудиториях участников ЦЭ проводится путем вытаскивания карточек с номерами. Если в одной аудитории размещаются участники ЦЭ, использующие экзаменационные работы на русском языке и белорусском языке, жеребьевка проводится отдельно.

48. После размещения участников ЦЭ по местам педагогический работник доводит до их сведения основные требования, предусмотренные пунктом 52 настоящей Инструкции, предъявляемые к участникам ЦЭ в ходе его проведения, предлагает им убедиться в отсутствии предметов, не разрешенных настоящей Инструкцией.

49. Участники ЦЭ обеспечивают сохранность экзаменационных материалов с момента их получения до момента передачи педагогическим работникам в аудитории.

50. Началом отсчета времени, отведенного на выполнение экзаменационной работы, является время получения последнего экземпляра варианта экзаменационной работы.

В продолжительность выполнения экзаменационной работы не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (в том числе инструктаж участников ЦЭ, заполнение ими регистрационных полей).

Время начала и окончания работы над выполнением экзаменационной работы фиксируется на доске.

51. Участники ЦЭ могут выходить из аудитории по уважительной причине (в том числе плохое самочувствие, физиологические потребности) во время проведения ЦЭ только в сопровождении педагогического работника, который обеспечивает проведение ЦЭ вне аудитории.

При выходе из аудитории участник ЦЭ оставляет экзаменационные материалы и листы для рабочих записей на рабочем месте в аудитории рядом с документом, удостоверяющим его личность.

Ответственный педагогический работник предварительно в присутствии участника ЦЭ проверяет комплектность оставляемых экзаменационных материалов.

Время нахождения участника ЦЭ вне аудитории включается в общее время прохождения ЦЭ. Об этом участник ЦЭ предупреждается до выхода из аудитории.

52. Участникам ЦЭ во время его проведения не разрешается:

52.1. проносить, а также использовать в аудиториях, где проводится ЦЭ, любые предметы, кроме документа, удостоверяющего личность, ручки (гелевой или капиллярной) с чернилами черного цвета, пропуска;

52.2. фальсифицировать данные в области регистрации бланка ответов;

52.3. меняться местами, экзаменационными материалами, использовать помощь других лиц для выполнения экзаменационной работы;

52.4. вносить информацию в бланк ответов после окончания времени, отведенного на выполнение экзаменационной работы;

52.5. иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы на любом носителе, письменные заметки и иные устройства приема, хранения и передачи информации;

52.6. выносить из аудиторий и пункта проведения ЦЭ экзаменационные материалы, листы для рабочих записей, письменные заметки;

52.7. фотографировать экзаменационные материалы;

52.8. разговаривать между собой, обмениваться любыми материалами и предметами с другими участниками ЦЭ;

52.9. произвольно выходить из аудитории и перемещаться по пункту проведения ЦЭ без сопровождения педагогического работника вне аудитории.

53. Участники ЦЭ, нарушающие требования прохождения ЦЭ, предусмотренные пунктом 52 настоящей Инструкции, удаляются из аудитории.

В случае удаления участника ЦЭ из аудитории его бланк ответов погашается путем перечеркивания по диагоналям, информация об удалении из аудитории (с указанием причины) вносится в протокол проведения ЦЭ в аудитории и в протокол проведения ЦЭ в пункте проведения ЦЭ.

Участник ЦЭ, удаленный из аудитории в соответствии с частью первой настоящего пункта, может пройти ЦЭ в иной срок в августе текущего года. Порядок допуска к сдаче ЦЭ в иной срок в августе текущего года осуществляется в соответствии с пунктом 22 настоящей Инструкции.

54. Ответственный педагогический работник информирует участников ЦЭ за 15 и 5 минут об окончании времени, отведенного на выполнение экзаменационной работы.

55. По истечении времени, отведенного на выполнение экзаменационной работы, участники ЦЭ сдают экзаменационные материалы и листы для рабочих записей.

56. Участники ЦЭ, завершившие выполнение экзаменационной работы ранее установленного срока, могут покинуть аудиторию. Педагогическому работнику необходимо принять у них все экзаменационные материалы и листы для рабочих записей.

Принимая экзаменационные материалы, педагогический работник сверяет соответствие данных участника ЦЭ, указанных в области регистрации бланка ответов, данным документа, удостоверяющего личность, а также соответствие номера варианта бланка ответов номеру варианта экзаменационной работы.

Принятые экзаменационные материалы пересчитываются и запечатываются в пакеты согласно требованиям настоящей Инструкции и вместе с протоколом проведения ЦЭ в аудитории передаются организационной комиссии.

57. На основании представленных протоколов проведения ЦЭ в аудитории организационной комиссией оформляется протокол проведения ЦЭ в пункте проведения ЦЭ.

58. В случае заболевания, возникновения других уважительных причин или непредвиденных обстоятельств во время проведения ЦЭ участник ЦЭ освобождается от участия в нем. Бланк ответов погашается путем перечеркивания, информация об освобождении (с указанием причины) вносится в протокол проведения ЦЭ в аудитории и в протокол проведения ЦЭ в пункте проведения ЦЭ.

Участник ЦЭ, освобожденный от участия в ЦЭ в соответствии с частью первой настоящего пункта, проходит ЦЭ в резервный день или иной срок. Порядок допуска к сдаче ЦЭ в резервный день или иной срок осуществляется в соответствии с пунктом 22 настоящей Инструкции.

## ГЛАВА 7 ПОРЯДОК ЗАПОЛНЕНИЯ БЛАНКА ОТВЕТОВ

59. Внесение информации в бланк ответов участниками ЦЭ производится только в специально определенные поля черными чернилами (гелевой или капиллярной ручкой). Каждое поле заполняется начиная с первой клетки. Оставшиеся клетки поля не заполняются.

Цифры и буквы пишутся в соответствии с образцами написания символов, расположенными в верхней части бланка ответов (в инструкции к экзаменационной работе). Случайные пометки недопустимы.

Подпись участника ЦЭ на бланке ответов не должна выходить за рамки ограничительной линии.

60. Бланк ответов состоит из области регистрации и области ответов.

61. В области регистрации бланка ответов расположены:

поля, заполняемые по указанию педагогического работника в аудитории:

«Код пункта проведения ЦЭ» – указывается код пункта проведения ЦЭ в соответствии с кодировкой РИКЗ;

«Корпус» – указывается номер корпуса пункта проведения ЦЭ, в котором участник ЦЭ проходит ЦЭ;

«Номер аудитории» – указывается номер аудитории пункта проведения ЦЭ, в которой участник ЦЭ проходит ЦЭ;

«Код предмета» – указывается код учебного предмета в соответствии с кодировкой РИКЗ;

«Название предмета» – указывается название учебного предмета, по которому проводится ЦЭ;

поля, самостоятельно заполняемые участниками ЦЭ:

«Фамилия» – указывается фамилия согласно документу, удостоверяющему личность;

«Собственное имя» – указывается собственное имя из документа, удостоверяющего личность;

«Отчество» – указывается отчество, если таковое имеется, из документа, удостоверяющего личность;

«Серия» – указывается серия документа (при наличии), удостоверяющего личность;

«Номер» – указывается номер документа, удостоверяющего личность;

«Дата» – указывается дата проведения ЦЭ;

«Подпись» – участник ЦЭ ставит свою подпись, удостоверившись в соответствии номера варианта бланка ответов номеру варианта экзаменационной работы.

Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) участника ЦЭ, которые являются двойными, имеют составные части или служебные слова, записываются в точном соответствии с записью в документе, удостоверяющем личность.

Область регистрации бланка ответов заполняется участником ЦЭ на том государственном языке, на котором подано заявление на участие в ЦЭ.

62. Область ответов состоит из двух частей:

часть «А» – для ответов на задания с выбором ответа из предложенных вариантов ответов;

часть «В» – для кратких ответов на задания без выбора ответа.

63. Часть «А» области ответов состоит из горизонтального ряда номеров экзаменационных заданий. Под каждым номером экзаменационного задания расположен вертикальный столбец из пяти клеток для обозначения выбранного ответа меткой.

Образец метки приведен в бланке ответов. Линия метки не должна быть толстой. Если ручка оставляет слишком жирную линию, вместо метки нужно провести только одну линию (по диагонали клетки). Не допускается исправлять метку графическим способом (заштриховывать) или замазывать корректирующей жидкостью.

Для внесения ответа участник ЦЭ под номером задания должен поставить метку в ту клетку, номер которой соответствует номеру выбранного им ответа.

Отмена ошибочной метки производится в поле отмены ошибочных меток. В одном задании можно отменить несколько ошибочных меток. Для отмены ошибочного ответа и указания верного необходимо:

отменить метку, указав номер экзаменационного задания и номер ошибочно выбранного варианта ответа;

поставить метку в нужной клетке столбца экзаменационного задания.

64. Ответы на задания части «В» области ответов необходимо записывать справа от номера задания в области ответов, предназначенной для кратких ответов на экзаменационные задания.

Ответ дается только в краткой форме (слово, словосочетание или целое число). Каждая цифра, буква или знак минус (если число отрицательное) записываются в отдельную клетку.

Ответ, состоящий из двух слов, пишется слитно, без пробела, дефиса или другого разделительного знака. Если букв в таком слове окажется больше, чем клеток в поле ответа, то вторую часть слова можно писать более убористо (не соблюдая попадания в клетку). Слово следует писать полностью.

Ответ (слово или словосочетание) дается на языке и в форме (род, число, падеж), определяемых условием задания. Орфографические ошибки в ответе недопустимы.

Числовой ответ в виде дроби округляется до целого числа по правилам математического округления.

Недопустимо записывать ответ в виде математической формулы или выражения, указывать названия единиц измерения (градусы, проценты, метры, тонны), давать словесные заголовки или комментарии к числу.

Отмена ошибочных кратких ответов на задания и указание правильного ответа производится в соответствующем поле. Для отмены ошибочного и указания верного ответа необходимо указать номер неверно выполненного задания и записать правильный ответ.

65. Использование ненормативной лексики и иное умышленное нарушение установленного порядка заполнения бланка ответов недопустимо.

## **ГЛАВА 8**

### **ПОРЯДОК ОБРАБОТКИ БЛАНКОВ ОТВЕТОВ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ВЫДАЧИ СЕРТИФИКАТОВ ЦЭ**

66. Обработка бланков ответов проводится работниками РИКЗ, иными лицами, привлекаемыми РИКЗ к сопровождению ЦЭ.

Сверка ответов участников ЦЭ на задания экзаменационной работы с правильными ответами осуществляется компьютером с помощью программного обеспечения, разработанного и (или) используемого РИКЗ.

67. РИКЗ вправе принимать решения:

засчитать как правильные ответы по заданию при обнаружении технических дефектов в бланках ответов, опечаток, влияющих на правильность ответов участников ЦЭ на задание;

не обрабатывать бланки ответов, в которых участником ЦЭ используется ненормативная лексика и (или) иные умышленные нарушения установленного порядка заполнения участником ЦЭ бланка ответов.

Не обрабатываются и не проверяются записи на экзаменационных работах и листах для рабочих записей, бланки ответов без указания фамилии и (или) собственного имени участника ЦЭ.

По результатам сверки оформляются протоколы результатов ЦЭ по форме согласно приложению 26 и сертификаты.

68. РИКЗ передает сертификаты по акту приемки-передачи сертификатов по форме согласно приложению 27 представителям пунктов проведения ЦЭ не позднее 10 календарных дней после завершения ЦЭ в основные сроки и не позднее 7 календарных дней после проведения ЦЭ в резервные дни, иные сроки.

Представители пунктов проведения ЦЭ передают сертификаты по акту приемки-передачи в отделы (управления) образования местных исполнительных и распорядительных органов.

Отделы (управления) образования местных исполнительных и распорядительных органов передают сертификаты по акту приемки-передачи в учреждения общего среднего образования, в которых обучаются участники ЦЭ.

69. После получения сертификатов учреждения общего среднего образования, в которых обучаются участники ЦЭ, учреждения общего среднего образования, которые проводят аттестацию в порядке экстерната, осуществляют перевод баллов, полученных участниками ЦЭ по стобалльной шкале, в отметку по десятибалльной шкале согласно приложению 28.

70. Участники ЦЭ получают сертификат в учреждении общего среднего образования, в котором они обучаются, под роспись в ведомости выдачи сертификатов по форме согласно приложению 29 при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

71. В случае невозможности личного получения участником ЦЭ сертификата по уважительной причине (в том числе заболевание, участие в международных конкурсах и соревнованиях) сертификат получают законные представители несовершеннолетних участников ЦЭ (при предъявлении документов, удостоверяющих личность и подтверждающих статус законного представителя, а также копии документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ) или представители участника ЦЭ, действующие на основании доверенности, удостоверенной нотариально или уполномоченным должностным лицом (при предъявлении документов, удостоверяющих личность, а также копии документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ).

72. Сертификат с неверными данными участника ЦЭ подлежит замене после служебного расследования, проведенного РИКЗ.

73. В случае замены документа, удостоверяющего личность, в период после даты регистрации в качестве участника ЦЭ РИКЗ оформляет сертификат в соответствии с данными нового документа, удостоверяющего личность, на основании заявления участника ЦЭ на имя директора РИКЗ и по предоставлении следующих документов:

копия действующего документа, удостоверяющего личность;

сертификаты, подлежащие замене.

Для сверки копии документа, удостоверяющего личность, предъявляется его оригинал.

74. В случае утраты или приведения в негодность сертификата (в случае полной или частичной утраты сведений, содержащихся в нем) РИКЗ оформляет новый сертификат.

Для получения нового сертификата представляются следующие документы:

копия документа, удостоверяющего личность;

заявление на имя директора РИКЗ с указанием причины предоставления нового сертификата;



пришедший в негодность сертификат – в случае, если сертификат пришел в негодность.

Для сверки копии документа, удостоверяющего личность, предъявляется его оригинал.

Новый сертификат оформляется в течение пяти дней со дня подачи заявления на бланках установленного образца с отметкой «Экземпляр № 2» в правом верхнем углу и действителен до конца календарного года, следующего за календарным годом, в котором был проведен ЦЭ, по результатам которого выдан сертификат.

75. В случае невозможности личного получения участником ЦЭ нового сертификата по уважительной причине (заболевание, участие в международных конкурсах и соревнованиях или иные не зависящие от него обстоятельства) его получают законные представители несовершеннолетнего участника ЦЭ (при предъявлении документов, удостоверяющих личность и подтверждающих статус законного представителя, а также копии документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ) или представители участника ЦЭ, действующие на основании доверенности, удостоверенной нотариально или уполномоченным должностным лицом (при предъявлении документов, удостоверяющих личность, а также копии документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ).

76. Не выданные участникам ЦЭ сертификаты находятся в учреждениях общего среднего образования до конца календарного года, следующего за календарным годом, в котором был проведен ЦЭ, по результатам которого выдан сертификат. По истечении указанного срока сертификаты уничтожаются в установленном порядке, оформляется акт об уничтожении сертификатов по форме согласно приложению 30.

77. Бланки ответов, заполненные участниками ЦЭ, и погашенные бланки ответов находятся в РИКЗ до конца календарного года, следующего за календарным годом, в котором был проведен ЦЭ.

Экзаменационные работы находятся в РИКЗ до конца текущего календарного года.

Электронные изображения заполненных участниками ЦЭ бланков ответов находятся в РИКЗ в течение срока, установленного для их хранения.

Приложение 1  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

Форма

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**пунктов проведения ЦЭ и закрепленных за ними учреждений**  
**общего среднего образования**

№ п/п	Наименование пункта проведения ЦЭ	Количество мест	Закрепленные административно-территориальные единицы	Закрепленные учреждения общего среднего образования	Количество участников ЦЭ

Уполномоченный представитель структурного подразделения областного (Минского городского) исполнительного комитета, осуществляющего государственно-властные полномочия в сфере образования

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

Приложение 2  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

Форма

**СОСТАВЫ**  
**организационных комиссий для проведения ЦЭ в основные**  
**сроки, резервные дни и иные сроки**

№ п/п	Наименование пункта проведения ЦЭ	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется), должность служащего (в том числе в составе организационной комиссии, в том числе председатель)

Руководитель учреждения образования

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(дата)

Приложение 3  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

Форма

**АКТ  
о готовности пункта проведения ЦЭ**

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Мы, нижеподписавшиеся: уполномоченный представитель структурного подразделения \_\_\_\_\_ областного (Минского городского) исполнительного комитета, осуществляющего государственные полномочия в сфере образования \_\_\_\_\_, председатель организационной комиссии пункта проведения ЦЭ \_\_\_\_\_ удостоверяем, что в пункте проведения ЦЭ

\_\_\_\_\_ (наименование)

к централизованному экзамену подготовлено:

корпусов \_\_\_\_\_

аудиторий \_\_\_\_\_

посадочных мест \_\_\_\_\_

помещений с сейфом (металлический ящик) для хранения экзаменационных материалов \_\_\_\_\_

помещений для работы организационной комиссии \_\_\_\_\_

Все помещения пункта проведения ЦЭ соответствуют требованиям Инструкции по организации и проведению централизованного экзамена.

Уполномоченный представитель структурного подразделения областного (Минского городского) исполнительного комитета, осуществляющего государственные полномочия в сфере образования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Председатель организационной комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Приложение 4  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

Форма

**ИНФОРМАЦИЯ  
о пунктах проведения ЦЭ**

№ п/п	Наименование учреждения образования (пункта проведения ЦЭ)	Адрес (область, район, город, улица, дом, корпус)	Телефон, сайт, электронная почта	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) ответственного лица (председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря организационной комиссии)	Контактный телефон	
					рабочий (с указанием междугородного кода)	мобильный в формате +375(хх)xxx-xx-xx

Руководитель учреждения образования

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
М.П.\*\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\* Кроме случаев, когда в соответствии с законодательными актами печать может не использоваться.

Приложение 5  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

Форма

**ИНФОРМАЦИЯ****о лицах, ответственных за организацию эксплуатации системы регистрации**

(наименование учреждения образования)

№ п/п	Фамилия, собственное имя, отчество (если такое имеется)	Должность служащего, занимаемая в учреждении образования	Должность служащего, занимаемая в составе организационной комиссии	Контактные телефоны	
				рабочий (с указанием междуго- родного кода)	мобильный в формате +375 (xx)xxx-xx-xx
			ответственный по пункту проведения ЦЭ		
			администратор по пункту проведения ЦЭ		

Руководитель

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
М.П.\*\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\* Кроме случаев, когда в соответствии с законодательными актами печать может не использоваться.

Приложение 6  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

Форма

**ИНФОРМАЦИЯ****о доставке экзаменационных материалов в пункты проведения ЦЭ**

Наименование учреждения образования (пункта проведения ЦЭ)	Адрес (область, район, город, улица, дом, корпус)	Ответственный/дублер за приемку вализ (фамилия, собственное имя, отчество (если такое имеется), телефон)	Пломба (оттиск)	
			лицевая сторона	оборотная сторона

Руководитель учреждения образования

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
М.П.\*\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\* Кроме случаев, когда в соответствии с законодательными актами печать может не использоваться.

Приложение 7  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

Форма

**ПЕРЕЧЕНЬ  
корпусов и аудиторий (учебных помещений) для проведения ЦЭ**

Наименование пункта проведения ЦЭ \_\_\_\_\_

Учебный предмет \_\_\_\_\_

Корпуса и адреса их расположения (область, район, город, улица, дом, корпус):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№ п/п	Корпус	Аудитория	Количество посадочных мест

Итого посадочных мест \_\_\_\_\_

Председатель организационной комиссии \_\_\_\_\_

(подпись)  
М.П.\*

(инициалы, фамилия)

\* Кроме случаев, когда в соответствии с законодательными актами печать может не использоваться.

Приложение 8  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

Форма

**СХЕМА  
нумерации мест для участников ЦЭ в аудиториях пункта проведения ЦЭ**

Наименование пункта проведения ЦЭ \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

(область, район, город, улица, дом, корпус, номер аудитории)

5	
	4
3	
	2
1	

10	
	9
8	
	7
6	

15	
	14
13	
	12
11	

Количество посадочных мест \_\_\_\_\_

Председатель организационной комиссии

(подпись)

М.П.\*

(инициалы, фамилия)

\* Кроме случаев, когда в соответствии с законодательными актами печать может не использоваться.

Приложение 9  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

### **ТРУДОВЫЕ ЗАТРАТЫ** **на разработку, экспертизу заданий для экзаменационных** **работ по учебным предметам для ЦЭ**

№ п/п	Виды работы	Трудовые затраты	Примечание
1	Разработка экзаменационных работ: составление плана экзаменационной работы, определение ее содержательного компонента, разработка экзаменационной работы, шрифтовое и пространственное оформление (в том числе разработка карт, схем, графиков, рисунков), корректировка экзаменационной работы, формирование окончательной экзаменационной работы	до 17 человеко-часов в отношении лица (группы лиц), привлекаемого (привлекаемой) для разработки одного варианта экзаменационной работы	
2	Экспертиза экзаменационной работы: экспертная оценка и корректировка содержательного компонента экзаменационной работы, оценка ее шрифтового и пространственного оформления (в том числе карты, схемы, графики, рисунки), приемлемости вариантов ответов, правильности решения заданий экзаменационной работы, составление экспертного заключения	до 5 человеко-часов в отношении каждого лица, привлекаемого для оценки качества экзаменационной работы, определения степени ее пригодности для проведения ЦЭ с последующей выдачей экспертного заключения	не менее трех экспертов на одну экзаменационную работу по одному учебному предмету

Приложение 10  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

### **РАЗМЕРЫ** **вознаграждения за час за разработку, экспертизу заданий экзаменационных** **работ по учебным предметам для проведения ЦЭ и сопровождения ЦЭ**

№ п/п	Наличие ученой степени, ученого звания	Размеры вознаграждения за час (в процентах от базовой величины) лицам, привлекаемым для	
		разработки экзаменационных работ по учебным предметам для проведения ЦЭ и их экспертизы	сопровождения ЦЭ
1	Доктор наук, профессор	25	18
2	Кандидат наук, доцент	23	16
3	Лица, не имеющие ученой степени, ученого звания	21	15

Приложение 11  
к Инструкции  
по организации и проведению

**СОСТАВ  
комиссии учреждения общего среднего образования**

№ п/п	Наименование учреждения общего среднего образования	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется), должность служащего (в том числе в составе комиссии учреждения общего среднего образования)	Мобильный телефон в формате +375(хх)ххх-хх-хх

Руководитель учреждения образования \_\_\_\_\_

(подпись)

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(дата)

Приложение 12  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

Форма

Учреждение образования \_\_\_\_\_

**Заявление на участие в ЦЭ**

№ \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Собственное имя \_\_\_\_\_

Отчество (если таковое имеется) \_\_\_\_\_

Документ	Серия (при наличии)	Номер
----------	---------------------	-------

Мобильный (контактный) телефон \_\_\_\_\_

Пол мужской       Пол женский

Наименование учебного предмета		Белорусский язык	Русский язык	Математика
Укажите учебный предмет, по которому будете проходить ЦЭ				
Язык представления экзаменационной работы		белорусский		
		русский		
дополнительная информация	уровень изучения учебного предмета	базовый		
		повышенный		
	дополнительная подготовка по учебному предмету	факультатив		
		курсы при учреждении высшего образования		

С условиями и порядком участия в ЦЭ ознакомлен. Правильность данных подтверждаю.

\_\_\_\_\_

Форма

Установа адукацыі \_\_\_\_\_

**Заява на ўдзел у ЦЭ**

№ \_\_\_\_\_

Прозвішча \_\_\_\_\_

Уласнае імя \_\_\_\_\_

Імя па бацьку (калі такое ёсць) \_\_\_\_\_

Дакумент \_\_\_\_\_ Серыя (пры наяўнасці) \_\_\_\_\_ Нумар \_\_\_\_\_

Мабільны (кантактны) тэлефон \_\_\_\_\_

 Пол мужчынскі  Пол жаночы

Назва вучэбнага прадмета		Беларуская мова	Руская мова	Матэматыка
Адзначце вучэбны прадмет, па якому будзеце праходзіць ЦЭ				
Мова прадстаўлення экзаменацыйнай работы		беларуская		
		руская		
дадатковая інфармацыя	узровень вывучэння вучэбнага прадмета	базавы		
		павышаны		
	дадатковая падрыхтоўка па вучэбнаму прадмету	факультатыў		
		курсы пры ўстанове вышэйшай адукацыі		

З умовамі і парадкам удзелу ў ЦЭ азнаёмлены. Правільнасць даных пацвярджаю.

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (подпіс удзельніка ЦЭ)

\_\_\_\_\_ (подпіс сакратара)

Приложение 13  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

Форма

**СПИСОК  
участников ЦЭ**

Учреждение образования \_\_\_\_\_

Учебный предмет \_\_\_\_\_

Язык выполнения экзаменационной работы: русский.

№ п/п	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) участника ЦЭ	Документ, удостоверяющий личность	
		серия (при наличии)	номер

Итого участников \_\_\_\_\_ человек

Учебный предмет \_\_\_\_\_



Язык выполнения экзаменационной работы: белорусский.

№ п/п	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) участника ЦЭ	Документ, удостоверяющий личность	
		серия (при наличии)	номер

Итого участников \_\_\_\_\_ человек

Руководитель учреждения образования \_\_\_\_\_

(подпись)

М.П.\*

(инициалы, фамилия)

\* Кроме случаев, когда в соответствии с законодательными актами печать может не использоваться.

Приложение 14  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

Форма

**СВЕДЕНИЯ**  
**о количестве участников ЦЭ**  
по \_\_\_\_\_  
(учебный предмет)

Регион \_\_\_\_\_  
(область, г. Минск)

№ п/п	Пункт проведения ЦЭ	Количество участников		
		язык экзаменационной работы		всего
		русский	белорусский	
<b>ИТОГО</b>				

Уполномоченный представитель структурного подразделения областного (Минского городского) исполнительного комитета, осуществляющего государственные полномочия в сфере образования \_\_\_\_\_

(подпись)

М.П.\*

(инициалы, фамилия)

\* Кроме случаев, когда в соответствии с законодательными актами печать может не использоваться.



Приложение 16  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

Форма

**ПРОПУСК № \_\_\_\_\_**

ПУНКТ ПРОВЕДЕНИЯ ЦЭ \_\_\_\_\_

ФАМИЛИЯ	УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
СОБСТВЕННОЕ ИМЯ	ЯЗЫК
ОТЧЕСТВО (если таковое имеется)	ДАТА
ДОКУМЕНТ	ДОПУСК В АУДИТОРИЮ
СЕРИЯ (при наличии)	НАЧАЛО
НОМЕР	КОРПУС
НОМЕР БЛАНКА ОТВЕТОВ	АДРЕС ПУНКТА
(заполняется на ЦЭ)	ПРОВЕДЕНИЯ ЦЭ
	ПРОЕЗД

С правилами участия в ЦЭ ознакомлен.  
Правильность данных подтверждаю

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(дата)

Представитель пункта проведения ЦЭ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(дата)

Отметка о прохождении ЦЭ:

\_\_\_\_\_  
Ответственный педагогический работник

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(дата)

Пропуск изъят в обмен на сертификат

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Линия отреза

Форма

**ПРОПУСК № \_\_\_\_\_**

ПУНКТ ПРОВЕДЕНИЯ ЦЭ \_\_\_\_\_

ПРОЗВИШЧА	ВУЧЭБНЫ ПРАДМЕТ
УЛАСНАЕ ІМЯ	МОВА
ІМЯ ПА БАЦЬКУ (калі такое ёсць)	ДАТА
ДАКУМЕНТ	ДОПУСК У АЎДЫТОРЫЮ

СЕРЫЯ (пры наяўнасці)  
 НУМАР  
 НУМАР БЛАНКА АДКАЗАЎ  
 (запаўняецца на ЦЭ)

ПАЧАТАК  
 КОРПУС  
 АДРАС ПУНКТА  
 ПРАВЯДЗЕННЯ ЦЭ

ПРАЕЗД

З умовамі ўдзелу ў ЦЭ азнаёмлены.  
 Правільнасць даных пацвярджаю

\_\_\_\_\_

(подпіс)

\_\_\_\_\_

(ініцыялы, прозвішча)

\_\_\_\_\_

(дата)

Прадстаўнік пункта правядзення ЦЭ

\_\_\_\_\_

(подпіс)

\_\_\_\_\_

(ініцыялы, прозвішча)

\_\_\_\_\_

(дата)

Адзнака аб праходжанні ЦЭ:

Адказны педагогічны супрацоўнік

\_\_\_\_\_

(подпіс)

\_\_\_\_\_

(ініцыялы, прозвішча)

\_\_\_\_\_

(дата)

Пропуск абменены на сертыфікат

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпіс)

Приложение 17  
 к Инструкции  
 по организации и проведению  
 централизованного экзамена

Форма

### ВЕДОМОСТЬ выдачи пропусков

№ п/п	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) участника ЦЭ	Документ, удостоверяющий личность		Дата выдачи	Номер пропуска	Подпись лица, получившего пропуск
		серия (при наличии)	номер			

Ответственный секретарь

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

Приложение 18  
 к Инструкции  
 по организации и проведению  
 централизованного экзамена

Форма

141  
**ЗАЯВКА**

**на экзаменационные материалы**

Пункт проведения ЦЭ \_\_\_\_\_  
(наименование)

Учебный предмет \_\_\_\_\_  
(наименование)

№ п/п	Корпус	Аудитория	Язык	Количество участников

Итого зарегистрировано участников \_\_\_\_\_ человек

Председатель организационной комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия)  
М.П.\*

\_\_\_\_\_  
(дата)

\* Кроме случаев, когда в соответствии с законодательными актами печать может не использоваться.

Приложение 19  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

Форма

**ПРОТОКОЛ**  
**распределения ответственных педагогических работников**  
**и педагогических работников по аудиториям**

Пункт проведения ЦЭ \_\_\_\_\_  
(наименование)

Организационная комиссия в составе:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

в присутствии лиц, уполномоченных в установленном порядке осуществлять контроль за проведением ЦЭ:

в \_\_\_\_ ч \_\_\_\_ мин \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. произвела распределение ответственных педагогических работников и педагогических работников по аудиториям согласно жеребьевке.

Корпус, аудитория	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) ответственного педагогического работника	Подпись	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) педагогического работника	Подпись

Организационная комиссия: \_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия)

142  
(подпись)

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Приложение 20  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

Форма

### СПИСОК участников ЦЭ в аудитории

Пункт проведения ЦЭ \_\_\_\_\_  
(наименование)

Аудитория \_\_\_\_\_  
Учебный предмет \_\_\_\_\_  
(наименование)

Дата проведения ЦЭ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) участника ЦЭ	Документ, удостоверяющий личность		Номер места	Номер варианта
		серия (при наличии)	номер		

Председатель  
организационной комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Ответственный секретарь

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Ответственный  
педагогический работник

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Приложение 21  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

Форма

УТВЕРЖДАЮ  
Директор учреждения  
образования «Республиканский  
институт контроля знаний»

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### АКТ приемки-передачи бланков ответов

Настоящий акт составлен о том, что комиссия по пакетированию бланков ответов в РИКЗ в составе:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
 передала для проведения ЦЭ в аудиторию \_\_\_\_\_ пункта проведения ЦЭ \_\_\_\_\_  
 (наименование)

в аудитории:

1. ответственный педагогический работник \_\_\_\_\_
2. педагогический работник \_\_\_\_\_

приняли, обеспечили использование в аудитории и передали РИКЗ следующие бланки ответов:

Вариант	Бланки ответов		Количество экземпляров
	с номера	по номер (включительно)	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
ИТОГО			

Замечания при приемке-передаче бланков ответов из РИКЗ в аудиторию \_\_\_\_\_ пункта проведения ЦЭ \_\_\_\_\_  
 (наименование)

Замечания при приемке-передаче бланков ответов из аудитории \_\_\_\_\_ пункта проведения ЦЭ \_\_\_\_\_ в РИКЗ  
 (наименование)

Комиссия РИКЗ

\_\_\_\_\_  
 (подпись)      (инициалы,  
 фамилия)

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 (дата)

Ответственный  
 педагогический работник,  
 педагогический работник

\_\_\_\_\_  
 (подпись)      (инициалы,  
 фамилия)

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 (дата)

Комиссия РИКЗ

\_\_\_\_\_  
 (подпись)      (инициалы,  
 фамилия)

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 (дата)

Приложение 22  
 к Инструкции  
 по организации и проведению  
 централизованного экзамена

Форма

### ПРОТОКОЛ проведения ЦЭ в аудитории

Пункт проведения ЦЭ \_\_\_\_\_  
 (наименование)

Корпус \_\_\_\_\_ аудитория \_\_\_\_\_  
 Учебный предмет \_\_\_\_\_  
 (наименование)

Экзаменационные материалы:

пакетов с бланками ответов \_\_\_\_\_ штук

пакетов с экзаменационными работами \_\_\_\_\_ штук

получены \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в \_\_\_\_ ч \_\_\_\_ мин

В пакетах обнаружено:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого (штук)
Число экзаменационных работ											
Число бланков ответов											

Количество участников ЦЭ: по плану \_\_\_\_\_ человек

фактически присутствовало \_\_\_\_\_ человек

удалено с ЦЭ \_\_\_\_\_ человек

прошло ЦЭ \_\_\_\_\_ человек

Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) участников ЦЭ, удаленных из аудитории	Документ, удостоверяющий личность		Причина удаления из аудитории
	серия (при наличии)	номер	

Замечания по содержанию экзаменационных работ:

Номер варианта	Номер задания	Содержание замечания

Замечания по ходу проведения ЦЭ:

№ п/п	Содержание замечания

Время начала ЦЭ \_\_\_\_ ч \_\_\_\_ мин

Время начала работы над выполнением экзаменационной работы \_\_\_\_ ч \_\_\_\_ мин

Время окончания работы над выполнением экзаменационной работы \_\_\_\_ ч \_\_\_\_ мин

Время окончания ЦЭ \_\_\_\_ ч \_\_\_\_ мин

Ответственный

педагогический работник

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

Педагогические работники:

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

Приложение 23

к Инструкции

по организации и проведению централизованного экзамена

Форма

### АКТ

**о получении упаковок (вализ) с экзаменационными материалами**

Пункт проведения ЦЭ \_\_\_\_\_

(наименование)





--	--	--	--	--	--	--	--

Организационная комиссия:

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

Приложение 25  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

Форма

## ПРОТОКОЛ проведения ЦЭ в пункте проведения ЦЭ

Пункт проведения ЦЭ \_\_\_\_\_  
(наименование)

Учебный предмет \_\_\_\_\_  
(наименование)

Дата \_\_\_\_\_

Время начала ЦЭ \_\_\_\_\_

Время окончания ЦЭ \_\_\_\_\_

Количество участников ЦЭ:

зарегистрировано \_\_\_\_\_ человек

фактически присутствовало \_\_\_\_\_ человек

прошло ЦЭ \_\_\_\_\_ человек

удалено из аудитории от участия в ЦЭ за нарушения \_\_\_\_\_ человек

удалено из аудитории от участия в ЦЭ по иным причинам \_\_\_\_\_ человек

Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) участников ЦЭ, удаленных из аудитории	Документ, удостоверяющий личность		Причина удаления из аудитории
	серия (при наличии)	номер	

### Экзаменационные материалы

Получено из РИКЗ:

пакетов с бланками ответов \_\_\_\_\_ штук

пакетов с экзаменационными работами \_\_\_\_\_ штук

Передано в аудитории согласно протоколам ЦЭ в аудитории:

пакетов с бланками ответов \_\_\_\_\_ штук

бланков ответов \_\_\_\_\_ штук

пакетов с экзаменационными работами \_\_\_\_\_ штук

экзаменационных работ \_\_\_\_\_ штук

Вскрыто дополнительно пакетов с экзаменационными материалами:

резервный пакет с бланками ответов № \_\_\_\_\_

бланки ответов № \_\_\_\_\_

переданы в аудитории \_\_\_\_\_

резервный пакет с экзаменационными работами № \_\_\_\_\_

варианты экзаменационных работ \_\_\_\_\_

экзаменационных работ в количестве \_\_\_\_\_ штук

переданы в аудитории \_\_\_\_\_

Получено из аудиторий согласно протоколам проведения ЦЭ в аудитории и отправлено в РИКЗ:

\_\_\_\_\_ пакетов с заполненными участниками ЦЭ бланками ответов \_\_\_\_\_ штук, содержащих \_\_\_\_\_ штук заполненных бланков ответов;

\_\_\_\_\_ пакетов с погашенными бланками ответов \_\_\_\_\_ штук, содержащих \_\_\_\_\_ штук погашенных бланков ответов;

\_\_\_\_\_ пакетов с использованными участниками ЦЭ экзаменационными работами \_\_\_\_\_ штук, содержащих \_\_\_\_\_ штук использованных экзаменационных работ;

\_\_\_\_\_ пакетов с не выданными участникам ЦЭ экзаменационными работами \_\_\_\_\_ штук, содержащих \_\_\_\_\_ штук невыданных экзаменационных работ;

\_\_\_\_\_ незапечатанных дополнительных пакетов \_\_\_\_\_ штук, использованных пакетов \_\_\_\_\_ штук.

Замечания по содержанию экзаменационных работ:

Номер варианта	Номер задания	Содержание замечания

Замечания по ходу проведения ЦЭ:

№ п/п	Содержание замечания

Председатель  
организационной комиссии

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответственный секретарь

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

М.П.\*

\* Кроме случаев, когда в соответствии с законодательными актами печать может не использоваться.

Приложение 26  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

Форма

УТВЕРЖДАЮ  
Директор РИКЗ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ПРОТОКОЛ результатов ЦЭ

Учебный предмет \_\_\_\_\_  
(наименование)

№ п/п	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) участника ЦЭ	Документ, удостоверяющий личность		Тестовый балл
		серия (при наличии)	номер	

Члены комиссии РИКЗ:

---

(подпись)

---

(инициалы, фамилия)

---

(подпись)

---

(инициалы, фамилия)

---

(подпись)

---

(инициалы, фамилия)

Приложение 27  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

Форма

УТВЕРЖДАЮ  
Директор РИКЗ

---

(подпись)

---

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### АКТ приемки-передачи сертификатов

Сертификаты		Количество экземпляров
с номера	по номер (включительно)	

Передал \_\_\_\_\_

(должность служащего, подпись)

---

(инициалы, фамилия)

Получил \_\_\_\_\_

(наименование учреждения)

---

(должность служащего, подпись)

---

(инициалы, фамилия)

---

(дата)

Приложение 28  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

**ШКАЛЫ**

**перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобальной шкале,  
в отметку по десятибалльной шкале**

1. Шкала перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобальной шкале, в отметку по десятибалльной шкале по учебным предметам «Белорусский язык», «Русский язык»

Отметка по 10-балльной шкале	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов в сертификате	1–2	3–6	7–14	15–25	26–32	33–41	42–53	54–67	68–81	82–100

2. Шкала перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобалльной шкале, в отметку по десятибалльной шкале по учебному предмету «Математика»

Отметка по 10-балльной шкале	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов в сертификате	1–2	3–9	10–18	19–28	29–37	38–45	46–54	55–63	64–76	77–100

Приложение 29  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

Форма

### ВЕДОМОСТЬ выдачи сертификатов

№ п/п	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) участника ЦЭ	Документ, удостоверяющий личность		Сертификат		Дата выдачи	Подпись лица, получившего сертификат
		серия (при наличии)	номер	серийный номер	регистрационный номер		
1	2	3	4	5	6	7	8

Выдал \_\_\_\_\_  
(должность служащего, подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (дата)

Приложение 30  
к Инструкции  
по организации и проведению  
централизованного экзамена

Форма

РАЗРЕШАЮ

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### АКТ об уничтожении сертификатов

Комиссия \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

в составе \_\_\_\_\_

на основании пункта 76 Инструкции по организации и проведению централизованного экзамена уничтожила не выданные участникам ЦЭ сертификаты 20\_\_ г. по учебному предмету \_\_\_\_\_

№ п/п	Серийный номер	Наименование документа (сертификат)	Количество экземпляров

Всего подлежат уничтожению \_\_\_\_\_ сертификатов.

Записи акта с учетными данными сверены.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

После разрешения руководителя (уполномоченного им лица) учреждения документы перед уничтожением сверили с записями в акте и полностью уничтожили путем измельчения.

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(дата)