

Развитие мелкой моторики

Подготовка руки ребенка начинается задолго до прихода в школу. Рисование каракулей, игры с пальчиками, массаж кончиков пальцев, лепка из пластилина, глины, теста и многое другое поможет будущему ученику научиться красиво писать, не испытывая при этом усталости и отрицательных эмоций.

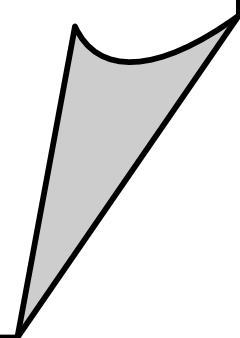
Тренировка пальцев является также средством развития интеллекта и развития речи.

Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики

Учите ребенка:

- *разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь;*
- *нанизывать бусинки, пуговицы на нитки;*
- *завязывать узлы на толстой и тонкой веревках, шнурках;*
- *заводить будильник, игрушки ключиком;*
- *штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелками, красками;*
- *резать ножницами (желательно небольшого размера);*
- *конструировать из бумаги («оригами»), шить, вышивать, вязать;*
- *рисовать узоры по клеточкам в тетради;*
- *заниматься на домашних снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина и др.);*
- *хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе;*
- *катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики;*
- *делать пальчиковую гимнастику.*

Таким образом, развивая у ребенка интеллектуальные и коммуникативные способности, вы помогаете ему быстро и безболезненно усвоить новые требования, касающиеся его обязанностей, правил поведения в классе, распорядка дня.



Развитие пространственных представлений

Формирование у ребенка пространственных представлений начинается уже в раннем детстве. Важную роль в этом сложном процессе играет не только непосредственно зрительное восприятие предметов, но и самостоятельные действия ребенка с этими предметами, их ощупывание, манипулирование ими.

Уровень сформированности пространственных представлений является очень важным показателем готовности ребенка к усвоению зрительных образов букв, а в конечном счете – к обучению грамоте.

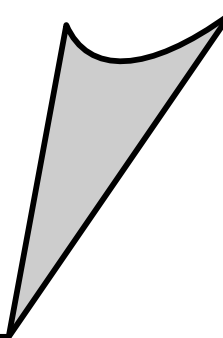
Рекомендации по развитию пространственных представлений

- Научите различать правую и левую руку, постепенно перенося понимание «правого» – «левого» на окружающее пространство.
- Учите детей выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам.
- Научите ориентироваться на листе бумаги (что находится вверху, внизу, справа, слева).
- Познакомьте ребенка с частями суток, их последовательностью, днями недели и их последовательностью, названиями месяцев года.
- Научите ребенка свободно ориентироваться в малом пространстве – комнате, квартире.
- Для того, чтобы ребенок уверенно чувствовал себя в школе, он должен хорошо ориентироваться и в большом пространстве. Он должен уверенно отвечать на следующие вопросы:
 - В каком городе ты живешь?
 - Назови свой адрес. На каком этаже ты живешь?
 - Сколько этажей в вашем доме?
 - Сколько этажей над вашей квартирой?
 - Сколько этажей под вашей квартирой?
 - Какие улицы (проспекты) находятся рядом с домом?
 - Какой транспорт проходит вблизи вашего дома?
- Ваш ребенок должен знать наиболее безопасный путь в детский сад, на игровую площадку, в магазин и при этом выполнять правила дорожного движения.
- Обратите внимание вашего ребенка на наиболее часто встречающиеся дорожные знаки (переход, остановка, светофор и др.).

Первый класс – это серьезно

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент для ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебе...

Готов ли ребенок к учебе в школе, можно определить по таким признакам:

- *Сильное желание учиться и посещать школу (созревание учебного мотива).*
 - *Достаточно широкий круг знаний об окружающем мире.*
 - *Способность к выполнению основных мыслительных операций.*
 - *Достижение определенного уровня физической и психологической выносливости.*
 - *Развитие интеллектуальных, моральных и эстетических чувств.*
 - *Определенный уровень речевого и коммуникативного развития.*
- 

Развитие мышления

Мышление – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и т.п.

Выделяют три вида мышления:

- наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами – игрушками);
- наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений);
- словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается у ребенка с 3–4 лет. Он постигает свойства предметов, учится оперировать предметами, устанавливать отношения между ними и решать самые разные практические задачи.

На основании наглядно-действенного мышления формируется более сложная форма мышления – **наглядно-образная**. Такое мышление характеризуется тем, что ребенок уже может решать задачи на основе представлений без применения практических действий.

К 6–7 годам начинается более интенсивное формирование **словесно-логического** мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий.

Рекомендации родителям по развитию мыслительных операций

Учите ребенка:

- *Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.*
- *Описывать различные свойства окружающих его предметов.*
- *Узнавать предметы по заданным признакам.*
- *Разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.*
- *Находить противоположные по значению понятия.*
- *Определять родовидовые отношения между предметами и понятиями.*

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение – все то, чем занимается ребенок до школы, развивает у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать. Ребенок учится понимать главную мысль предложения, текста, картинки, объединять несколько картинок на основе общего признака, раскладывать картинки на группы по существенному признаку и т.д.

Развитие внимания

Внимание – это проявление избирательной направленности процессов сознания. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе.

У дошкольника преобладает непроизвольное внимание; ребенок еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Еще до начала обучения в школе у ребенка постепенно формируется произвольное внимание. Оно развивается довольно интенсивно, если взрослые оказывают ребенку помощь. Произвольное внимание развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств, таких, как *объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость*.

Рекомендации родителям по развитию процессов внимания

- Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений:
 - выкладывания узора из мозаики;
 - выкладывания фигуры из палочек по образцу;
 - исключения лишнего;
 - нахождения различий в двух похожих картинках;
 - нахождения двух одинаковых предметов среди множества;
 - нанизывания бусинок по образцу;
 - рисовывания по клеточкам;
 - нахождения одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).
- При выполнении заданий не торопите ребенка, учитывайте его индивидуальные особенности и темп деятельности, в котором он работает.
- Устраните отвлекающие факторы.

Развитие восприятия

Восприятие – это отражение сознанием человека предметов и явлений действительности в момент их воздействия на органы чувств.

Развитие восприятия не происходит само собой. Здесь велика роль взрослого, который специально организует деятельность учащихся по восприятию тех или иных объектов, учит выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений.

Рекомендации для родителей по развитию восприятия

Научите ребенка:

- *Различать цвета и их оттенки.*
- *Различать форму предметов и геометрические фигуры.*
- *Делить геометрические фигуры на 1, 4 равные части.*
- *Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).*
- *Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).*
- *Сравнивать до 10 предметов, различных по величине.*
- *Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).*
- *Различать и называть части суток, их последовательность.*
- *Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.*
- *Знать дни недели, месяцы года.*

Развитие памяти

Память можно определить как способность к получению, хранению и воспроизведению информации. Память лежит в основе способностей ребенка, является условием обучения, приобретения знаний, умений.

Память бывает **произвольной** (сознательное запоминание информации) и непроизвольной (основанной на эмоциях и интересе).

Память бывает **кратковременной** (точное воспроизведение спустя несколько десятков секунд после однократного предъявления информации) и **долговременной** (воспроизведение информации через достаточно длительное время).

В зависимости от того, какие ощущения преобладают, говорят о памяти зрительной, слуховой, эмоциональной и др.

Зрительная память связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов. **Слуховая память** – это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков, например, музыкальных, речевых. Этот вид памяти имеет особенно большое значение в развитии ребенка. Все, что известно малышу-дошкольнику, он узнает на слух. Этим же способом он будет усваивать до 70% информации, обучаясь в школе. **Эмоциональная память** – это память на эмоциональные переживания. На эмоциональной памяти основана прочность запоминания материала: то, что у ребенка вызывает эмоции, запоминается им без труда и на более длительный срок.

Когда родители жалуются на плохую память своих детей, они часто приводят примеры того, как заставляют ребенка буквально зазубривать материал, но ребенок и за день не может выучить его. В данном случае проблема заключается в том, что от ребенка требуют механического запоминания материала, не вызывающего у него интереса.

Однако без опоры на мыслительную деятельность, без опоры на понимание никакое усвоение знаний вообще невозможно и противоестественно для здорового ребенка. Вот почему так важно при развитии памяти ориентироваться в большей степени на смысловую память и показывать ребенку различные приемы, которые помогают лучше запоминать.

Рекомендации для родителей по оптимизации памяти

- *Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребенок, был ему понятен.*
- *Время для изучения материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго.*
- *Попросите ребенка выученный материал повторить на второй день.*
- *При заучивании предлагайте ребенку проговаривать вслух.*
- *Заинтересуйте ребенка той информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память.*
- *При появлении у малыша явных признаков утомления сделайте перерыв.*