

ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ И ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ НА ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКА

Во втором пункте первой главы мы выделили основные составляющие окружающей среды: школа, семья, друзья, знакомые, сверстники и средства массовой информации. Все это коренным образом влияет на воспитание и развитие ребенка, однако это влияние может быть как положительным, так и отрицательным.

Рассмотрим причины, отрицательно влияющие на воспитание и развитие детей подросткового возраста.

Отрицательное влияние социального окружения на воспитание подростка можно рассматривать как деструктивное воздействие школы, семьи, сверстников или средств массовой информации, которые формируют в подростке асоциальные черты личности.

К ним можно отнести следующие:

- 1) неблагополучные семейные взаимоотношения, связанные с глубоким психологическим дискомфортом, отрицательным психологическим микроклиматом в семье (асоциальные семьи);
- 2) влияние знакомых, родственников и друзей с девиантным поведением, употребляющих психоактивные вещества;
- 3) несправедливое, грубое, жестокое отношение к подростку со стороны, учителей, товарищей по классу;
- 4) отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастные кризисы;
- 5) пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации;
- 6) доступность табака, алкоголя, наркотиков.

Особую роль играет семья, которая в наибольшей степени влияет на воспитание и развитие ребенка, так как она закладывает основы положительного или отрицательного поведения ребенка.

Отрицательное влияние семья может оказывать в случае неправильного воспитания. Выделяют типы неправильного воспитания в семье [34, с.86]:

Безнадзорность, бесконтрольность встречается, когда родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям. В итоге дети предоставлены самим себе и проводят время в поиске увеселений, попадают под влияние "уличных" компаний.

Гиперопека - жизнь ребенка находится под бдительным и неустанным надзором, он слышит все время строгие приказания, многочисленные запреты. В результате становится нерешительным, безынициативным, боязливым, неуверенным в своих силах, не умеет постоять за себя, за свои интересы.

Воспитание по типу Золушки, т.е. в обстановке эмоциональной отверженности, безразличия, холодности. Ребенок чувствует, что отец или мать его не любят, тяготятся им, хотя посторонним может казаться, что родители достаточно внимательны и добры к нему. Ребенок переживает особенно сильно, если кого-то другого из членов семьи любят больше. Такая ситуация способствует появлению неврозов, чрезмерной чувствительности к невзгодам или озлобленности детей.

"Жесткое воспитание" - за малейшую провинность ребенка сурово наказывают, и он растет в постоянном страхе.

Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности - с малых лет ребенку внушается мысль, что он обязательно должен оправдать многочисленные честолюбивые надежды родителей

или же на него возлагаются недетские непосильные заботы. В итоге у таких детей появляются навязчивые страхи, постоянная тревога за благополучие свое и близких.

Недостаток позитивного социального опыта, неразвитость и несформированность мировоззрения, системы ценностных ориентации, этических норм и эстетических вкусов способствуют выбору подростками негативных, противоправных сфер приложения своей активности, что неизбежно отражается на их поведении, на формировании личности, социального облика. Значительную роль в этом процессе играет отсутствие своевременной, необходимой педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи подросткам.

Состояние семьи, ее атмосфера, социальный статус также влияют на воспитание подростка.

Отрицательно сказываются следующие факторы: неполная семья, бедность, низкий социально-культурный уровень родителей, отсутствие семейных традиций, отрицание самооценности ребенка, попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ.

Таким образом, подросток часто может видеть или слышать, как происходит незаконное и безнаказанное обогащение определенной группы населения за счет другой, некоторые же из них достигают не только материального успеха, но и получают признание окружающих и даже проникают во властные структуры общества, не встречая соответствующего сопротивления. Все это оказывает влияние на формирование жизненных и социальных ориентиров и идеалов подростков.

Отрицательное влияние школы можно выразить следующими факторами:

1. Несовершенство организации управления процессами обучения и воспитания: плохая материальная обеспеченность школы; отсутствие налаженной, систематической связи школы с семьей учеников и рычагов воздействия на родителей, не занимающихся воспитанием ребенка, через общественность; нехватка учителей-предметников; частая отмена уроков; неудовлетворительная организация внеклассной работы; отсутствие детских организаций в школе.

2. Профессиональная несостоятельность части учителей, выражающаяся в незнании детской, возрастной психологии; авторитарный или попустительский стиль взаимоотношений в системе "ученик -- учитель"; необъективный подход к оценке знаний учащихся, навешивание ярлыков; подавление учителями личности ученика (угрозы, оскорбления и др.).

3. Внедрение новых учебных программ, переоценка ценностных ориентиров и, как следствие, непонимание «чему и как учить?».

4. Низкий уровень развития и учебной мотивации детей, поступающих в школу.

Перечисленные факторы носят внешний, объективный характер. Однако помимо негативных внешних, объективных воздействий на ребенка оказывают влияние внутренние факторы риска, которые педагоги должны различать. К ним относятся: ощущение собственной незначимости и ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, незнание или неприятие социальных норм и ценностей, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства и реакции на себя самого и других людей.

Положительное влияние социального окружения на воспитание подростка можно рассматривать как благоприятное воздействие школы, семьи, сверстников или средств массовой информации, которые формируют в подростковом возрасте такие черты личности, как: взаимопонимание, уважение, внимательность, образованность и т.д.

К причинам, положительно влияющим на воспитание подростка, можно отнести следующие:

1) Семья может положительно влиять на воспитание ребенка при соблюдении следующих условий: благополучие семьи (материальное, психологическое), уважение к ребенку, наличие положительных стереотипов поведения, избегание авторитарных стилей воспитания, проведение совместного отдыха, помощь в обучении и т.д.

2) Школа может оказывать положительное влияние через предоставление положительных стереотипов поведения; уважительное отношение к ученикам; построение педагогического процесса, направленного на развитие способностей и умений каждого ребенка; использование демократических стилей воспитания.

3) Средства массовой информации могут оказывать позитивное влияние на воспитание подростков через пропаганду положительных героев фильмов, теле- и радиопередач.

4) Друзья и родственники также могут сформировать у подростка положительный стереотип поведения, показывая пример того, что можно делать и чего делать нельзя, акцентируя на такие качества человека, как: доброта, уважение, честность, отрицание употребления психоактивных веществ и т.д.

Таким образом, окружающая среда может как положительно, так и отрицательно влиять на воспитание и развитие подростка.

К отрицательным влияниям окружающей среды можно отнести: недостаток позитивного социального опыта, неразвитость и несформированность мировоззрения, системы ценностных ориентации, неполная семья, бедность, низкий социально-культурный уровень родителей, отсутствие семейных традиций, отрицание самооценности ребенка, попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ, и т.д.

К положительным влияниям окружающей среды можно отнести: уважение к ребенку, наличие положительных стереотипов поведения, избегание авторитарных стилей воспитания со стороны родителей и педагогов, уважительное отношение к ученикам со стороны педагогов; построение педагогического процесса, направленного на развитие способностей и умений каждого ребенка; использование демократических стилей воспитания, пропаганду положительных героев фильмов, теле- и радиопередач и т.д.

Зная причины того или иного влияния, можно направить процесс воспитания в нужную сторону, искореняя отрицательные и выделяя положительные стороны влияния окружающей среды на воспитание подростка.